

Schoolgids 2026 - 2027

De Horizon
R.K. Basisschool
Onderdeel van Sophia Scholen



De beste basis voor ieder kind

RKBS de Horizon
Mgr. Bekkersstraat 1b
2223 AP Katwijk aan de Rijn
Telefoon 071 – 4029196
E-mail: directie.horizon@sophiascholen.nl
Website: www.rkhorizon.nl

Directeur
Lara Soetekouw
E-mail: directie.horizon@sophiascholen.nl
Telefoon: 071-4029196
Werkdagen: maandag t/m vrijdag

Bestuur
Sophia Scholen
Postbus 98
2215 ZH Voorhout
Telefoon: 0252-250901

Voorzitter medezeggenschapsraad
Liesbeth Oudshoorn -Hameetman (ouder)

Voorzitter oudervereniging
Maaïke van der Plas



Inhoud

Voorwoord	6
Over Sophia Scholen	7
1. Over de school.....	8
1.1 Missie	8
1.2 Visie.....	8
1.3 Identiteit	11
1.4 Schoolpopulatie en schoolcontext.....	12
1.5 Samen Opleiden	13
2. Het onderwijs	14
2.1 Het team.....	14
2.2 Het onderwijs.....	15
2.2.1 Ons onderwijsaanbod – algemeen	17
2.2.2 Ons onderwijs in groep 1 en 2	21
2.2.2 Ons onderwijs in groep 3 t/m 8.....	24
2.3 Inzet onderwijstijd.....	26
2.4 Extra faciliteiten	28
2.5 Voor- en vroegschoolse educatie	28
3. Ondersteuningsaanbod voor leerlingen	30
3.1 Basisondersteuning.....	30
3.3 Zorgstructuur	35
3.4 Externe ondersteuning	38
3.5 Veiligheid	40
4. Ontwikkeling van leerlingen	46
4.1 Tussentijdse toetsen.....	46
4.2 Doorstroomtoets	47
4.3 Schooladviezen	49
5. Kwaliteitszorg	50
6. Onderwijstijd, schooltijden en opvang.....	53
6.1 Schooltijden.....	53
6.2 Opvang	53
6.3 Vakantierooster & studiedagen.....	54

6.4	Bereikbaarheid	55
7.	Ouders en school.....	56
7.1	Aanmelden en aannamebeleid	56
7.2	Ouderbetrokkenheid.....	56
7.2	Vrijwillige bijdrage	58
7.3	Schoolverzekering.....	59
7.4	Sponsoring.....	59
7.5	Ziekmelden, te laat komen en verlof aanvragen	59
7.6	Afwezigheid van leerkrachten	60
7.7	Vrijstelling van onderwijsactiviteiten	60
7.8	Telefoonbeleid	60
7.9	Medicijnverstrekking.....	61
7.10	Beeldmateriaal	61
7.11	Cameratoezicht.....	61
7.12	Klachtenregeling.....	62

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van R.K. basisschool de Horizon. Deze schoolgids is tevens terug te vinden op onze website, www.rkhorizon.nl

Met deze schoolgids informeren wij u graag over onze school. Waar staan wij voor, wat is onze visie en hoe zorgen wij ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs blijvend wordt verbeterd.

Deze schoolgids zal voor u een hulpmiddel zijn bij het kiezen van een basisschool voor uw kind. Papier kan echter het gevoel en de sfeer van de school niet overbrengen. Wij nodigen u dan ook graag uit voor een rondleiding en oriënterend gesprek op school.

Alle ouders van de school worden voor het schooljaar op de hoogte gebracht van de activiteiten van het schooljaar, denk aan studiedagen, vakanties, maar ook Sinterklaas en het Paasontbijt. Dit doen wij via ons communicatiesysteem Social Schools.

Door onvoorziene omstandigheden is het soms belangrijk om van deze data af te wijken. Communicatie hierover zult u tijdig ontvangen.

Wij spreken in deze schoolgids over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van deze gids, kunt u altijd contact opnemen.

Lara Soetekouw – Baars
Directeur RKBS De Horizon



Over Sophia Scholen

Missie en visie Sophia Scholen

De Horizon maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 7.000 leerlingen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Sophia Scholen biedt primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek en draagt zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. Samen met de andere Sophiascholen maken wij het mogelijk om goed onderwijs te bieden dat inspeelt op de verschillende mogelijkheden en leerbehoeften van onze leerlingen, in een leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich geborgen en betrokken voelen. Wij spannen ons ten volle in om alle leerlingen zich cognitief en sociaal-emotioneel te laten ontwikkelen, zodat zij kunnen bijdragen aan een samenleving waarin respect, solidariteit en zorg voor de omgeving een basishouding is. Met een evidence informed-focus op kwaliteit en actief onderwijs, dat zowel kennis als creativiteit en verbeeldingskracht stimuleert, geven wij gezamenlijk betekenis aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Sophia Scholen wil iedere leerling een brede basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis en ziet het als haar plicht om van alle leerlingen hoge verwachtingen te hebben, hen op weg te helpen en mee te geven wat ze nodig hebben.

Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden Verwonderen, Vertrouwen, Verbinden, Verantwoordelijk en Duurzaam hanteert Sophia Scholen voor 2026-2030 het koersplan 'Door Onderwijs Gedreven'.

Deze en meer informatie over onze stichting leest u op www.sophiascholen.nl.

1. Over de school

1.1 Missie

Op de Horizon geven we les aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. We zijn een open Katholieke school waar iedereen, ongeacht afkomst of gezindte, welkom is. We willen aan de leerlingen de beste basis meegeven voor verdere ontwikkeling richting het vervolgonderwijs en daarna de maatschappij. Ieder kind wordt gehoord, mag er zijn en wordt in aanbod en zorg op niveau en behoefte bediend zodat hij zich zo breed en compleet mogelijk kan ontwikkelen.

Wij doen dat met een professioneel en zelfkritisch team. Als team creëren wij een veilige en fijne omgeving voor de leerlingen. Wij bieden een gestructureerde en voorspelbare omgeving aan met ons didactische model [EDL](#).

Middels de methode GIP (van groeps- naar individueel pedagogisch handelen) leert een leerling zelfstandig zijn werk te maken. Eigen verantwoordelijkheid hiervoor dragen, is iets waar naartoe gewerkt wordt. De leerkracht is coach en inspirator in dit proces en helpt de leerling eigenaar te worden van zijn eigen leerproces. Dit houdt in dat iedere leerling helder voor ogen heeft welke doelen hij zichzelf stelt en weet wat nodig is om deze te behalen (leren zichtbaar maken). Door met de leerling in gesprek te gaan en de ontwikkelingen goed te volgen, bieden wij onderwijs wat op maat is afgestemd op elke leerling.

Ambitie is voor ons belangrijk. Wij prikkelen de talenten van de kinderen door het aanbieden van een gevarieerd lesaanbod, waarbinnen gedifferentieerd wordt op groeps- en kindniveau.

Onze slogan is: "RKBS de Horizon: De beste basis voor ieder kind". Hierin zit de opdracht verweven die we onszelf stellen en de belofte aan de kinderen.

1.2 Visie

Op onze basisschool streven wij ernaar een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving te bieden waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en waar iedereen welkom is. Onze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en onze interacties met leerlingen, ouders en teamleden.

"De beste basis voor ieder kind"

Op onze basisschool streven wij ernaar een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving te bieden

waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en waar iedereen welkom is.

Binnen ons onderwijs staan daarom vier pijlers centraal:

Vertrouwen en veiligheid

Betrokkenheid en verbinding

Ontwikkeling en passie

Ambitie en balans

Vertrouwen en veiligheid

Wij geloven in een omgeving waarin vertrouwen en veiligheid centraal staan. We handelen vanuit de beste intenties en zorgen voor een veilige omgeving waarin afspraken worden nagekomen en iedereen zich gewaardeerd voelt. Ouders, leerlingen en teamleden hebben vertrouwen in elkaar en gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Op onze school zorgen we samen voor een veilig pedagogisch klimaat en spreken we dezelfde taal, zoals binnen KiVa. We houden elkaar aan omgangsnormen en spreken elkaar hierop aan. Daarnaast hebben we een duidelijk beleid rondom veiligheid. Rust en voorspelbaarheid zijn de basis. De kinderen ervaren orde, regelmaat en duidelijke regels. Vertrouwenspersonen zijn beschikbaar voor zowel leerlingen, ouders als medewerkers en we zorgen voor een veilige schoolomgeving en een fijn werkklimaat voor het team.

Betrokkenheid en verbinding

Samenwerking en verbinding vormen essentiële pijlers binnen onze school. We werken als één team aan een doorgaande lijn binnen ons onderwijs en voelen ons verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van iedere leerling. We leren van en met elkaar om ons onderwijs elke keer een beetje beter te maken. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn betrokken en voelen zich verbonden met de school. Dit bevorderen we door ouders actief bij het onderwijs te betrekken en hen regelmatig in de klas uit te nodigen. We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen en zien de klas als een mini-samenleving, waarin we elkaar helpen en van en met elkaar leren. Ook binnen het team creëren we verbinding en samenwerking.

Ontwikkeling en passie

We streven naar continue groei, gedreven door nieuwsgierigheid en passie voor leren en ontwikkeling. De kinderen wordt een gevarieerd lesprogramma aangeboden waarin de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen centraal staan. We gaan hierbij uit van hoge verwachtingen. Dit geldt zowel voor leerlingen als voor het team. We benutten en ontwikkelen de talenten van leerkrachten en bieden ruimte voor professionele groei. Wij differentiëren op verschillende niveaus binnen de groepen. Leerlingen werken op niveau aan lesdoelen en persoonlijke uitdagingen. We blijven ons onderwijs verbeteren met enthousiasme en toewijding, zodat leren inspirerend en betekenisvol blijft. We hebben een sterk lerende cultuur, waarin onze leerkrachten samen leren en samenwerken aan beter funderend onderwijs en samen het onderwijs ontwikkelen vanuit dat wat werkt. Dit doen we door evidence informed te werken: we ontwikkelen ons vanuit bewezen onderzoek ofwel wetenschappelijke literatuur.

Ambitie en balans

Wij streven ernaar het beste uit onszelf en leerlingen te halen, met aandacht voor een gezonde balans tussen ambitie, zorg, plezier, werk en rust. We stellen ambitieuze, maar realistische doelen voor zowel leerlingen als teamleden. We maken bewuste keuzes en zorgen ervoor dat motivatie en betrokkenheid van leerlingen gewaarborgd blijven. Hoge verwachtingen, voor zowel leerlingen als leerkrachten, en een efficiënte inzet van onderwijstijd dragen bij aan een sterke onderwijskwaliteit. Door te werken vanuit een duidelijke visie kunnen we weloverwogen beslissingen nemen over ons onderwijsaanbod en de activiteiten die we aanbieden. Onze basisschool is een plek waar kinderen met plezier naartoe gaan, zichzelf kunnen ontwikkelen en een stevige basis leggen voor hun toekomst.



1.3 Identiteit

Op onze rooms-katholieke school is er aandacht voor seculiere en religieuze zingeving. Medewerkers leven voor, ieder op de eigen authentieke wijze, wat zingeving en geloven voor henzelf en voor de eigen school betekent. Wij zoeken hierbij de verbinding met elkaar door ruimte te maken voor de gezamenlijke dialoog over en reflectie op onze gedeelde waarden en ieders eigen zingeving, inspiratie en geloof. Ook besteden wij aandacht aan ieders ontwikkeling, vorming en scholing op dit gebied.

Er is ruimte voor verschillende overtuigingen, achtergronden en levensbeschouwingen. Iedereen is welkom op onze school. We gaan met elkaar in gesprek over waarden en stimuleren kinderen om na te denken over zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Vier keer per jaar bezoeken wij de kerk. Alle leerlingen gaan mee, omdat dit onderdeel is van ons onderwijsprogramma. Wij verwachten respectvolle aanwezigheid. Wij wij vragen niet van kinderen dat zij katholieke geloofshandelingen verrichten.

De levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze school zijn verbonden met ons pedagogisch handelen en onze visie op goed onderwijs. Wij vinden dat de levensbeschouwelijke vorming ertoe doet in de persoonlijke vorming van elk kind. Hieraan geven wij onder andere vorm door:

- Lessen levensbeschouwing, met als uitgangspunt methode Trefwoord
- Het vieren van christelijke feesten en bijzondere momenten
- Gezamenlijke kerkvieringen: jaaropening, Kerstmis, Pasen en jaarsluiting
- Aandacht voor maatschappelijke thema's, normen en waarden (w.o. leerlijn burgerschap)

- (Gast)gesprekken over respect, diversiteit en samenleven (w.o. leerlijn burgerschap)

Ook werken wij met [KiVa](#), onze sociaal- emotionele methode. Met KiVa bieden wij een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en sociaal emotionele vorming. Hiermee verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school.

1.4 Schoolpopulatie en schoolcontext

RKBS De Horizon is een katholieke basisschool, gelegen in de dorpskern van Katwijk aan den Rijn, en telt rond 250 leerlingen. Als enige Katholieke school in de gemeente Katwijk staan we open voor alle leerlingen. Deze diversiteit verrijkt ons onderwijs en vraagt om een breed en passend onderwijsaanbod, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze leerlingen komen uit de hele gemeente Katwijk, maar de meesten wonen in Katwijk aan den Rijn zelf. In deze wijk heerst een sterk gevoel van ‘community’, waarbij betrokkenheid en saamhorigheid centraal staan.

We kunnen de leerlingpopulatie omschrijven als divers. De leerlingen komen uit diverse culturele en sociaal – economische achtergronden. Dit betekent dat er verschillen zijn in opvoedsituaties, onderwijsbehoeften en mate van ondersteuning die de leerlingen nodig hebben. Deze diversiteit geeft ons het streven naar een inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich gehoord en gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Voor een soepele overgang naar het basisonderwijs werken wij samen met KOK Kinderopvang. Ook hebben wij een goede samenwerking met andere kinderopvangorganisaties en peuterspeelzalen. Deze samenwerking draagt bij aan een doorgaande lijn in ontwikkeling en begeleiding van jonge kinderen.

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. De betrokkenheid van ouders verschilt, maar wordt actief gestimuleerd via oudergesprekken, informatiebijeenkomsten, voorlichtingsavonden, schoolactiviteiten, ouderpanels, ouderraad en medezeggenschap. Daarnaast onderhouden wij contacten met lokale organisaties en nemen wij deel aan initiatieven in de omgeving, passend bij onze maatschappelijke opdracht.

De schoolweging geeft een beeld van de gemiddelde onderwijsachtergrond en thuissituatie van de leerlingen op onze school. Deze indicator, vastgesteld door DUO, helpt scholen om hun resultaten en ambities in context te plaatsen.

De schoolweging van de Horizon is 28,82 en het spreidingscijfer 5,54 – een lichte daling, wat betekent dat onze populatie homogener wordt.

In het schooljaar 2023/2024 heeft 81% van onze leerlingen een Nederlandse herkomst. 4% heeft een niet-Europese herkomst en 15% een andere Europese herkomst.

De achterstandsindicator is 97: ons risico op achterstanden is lager dan het landelijk gemiddelde.

1.5 Samen Opleiden

Onze school is een Opleidingsschool. Dat betekent dat wij in een partnerschap met de Hogeschool Leiden studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Op onze school leren niet alleen de leerlingen, maar ook de studenten en leraren. Onze leerlingen en collega's zijn eraan gewend dat er altijd stagiaires zijn op de school. Wij leiden niet alleen onze eigen toekomstige collega's op, maar wij leiden op voor het hele onderwijsveld.

2. Het onderwijs

2.1 Het team

We starten het schooljaar met 23 collega's met ieder hun eigen taak en specialisme. Het team van de Horizon kenmerkt zich door de mooie mix van collega's wat betreft leeftijd, ervaring en specialisme.

Schoolteam en groepsindeling

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2 A	Hilda	Marjolien	Marjolien	Marjolien	Marjolien
1/2 B	Alexandra	Sanne R.	Alexandra	Alexandra	Alexandra
3	Nicole	Nicole	Nicole	Selma	Selma
4	Femke	Femke	Ivonne	Ivonne	Femke
4/5	Sanne B.	Sanne B.	Sanne B.	Sanne R.	Sanne R.
5	Robin	Ivonne	Robin	Robin	Robin
6	Shirley	Shirley	Shirley	Daphne	Daphne
7/8	Daphne	Dennis	Dennis	Dennis	Dennis
8	Stefanie	Angelique	Angelique	Angelique	Angelique
Plusklas			Selma		

Directeur
Directieondersteuning
Intern Begeleider
Gedragsspecialist
Specialist Jonge Kind

Lara Soetekouw
Dennis van der Werf
Marjolijn Vreeburg / Stefanie van Schie
Sanne de Bruin
Marianne Kempe

Rekencoördinator	Robin van der Hulst
Vakleerkracht gym	Maxime Melchers
Leerkrachtondersteuning	Daphne den Elzen, Kaylee van der Velden
Onderwijsassistent	Leonie Onderwater
Klasse assistent	Miranda Bres
Administratie	Ingrid Guijt
Conciërge	Milan van Duijn en Tjeerd van der Reijdt

2.2 Het onderwijs

Visie op invulling onderwijstijd

Op de basisschool wordt de basis gelegd voor de verdere leerontwikkeling en leerprestaties van uw kind. Op de Horizon vinden we het belangrijk dat alle kinderen goed leren rekenen, lezen en de Nederlandse taal beheersen. We leggen daarom de nadruk op deze basisvakken. Naast deze basisvakken vinden we het belangrijk dat kinderen ook andere vaardigheden en talenten ontwikkelen.

Visie en doelen taal

Het leesniveau in Nederland daalt volgens de laatste peilingen. Wij hebben het ons als doel gesteld om onze leerlingen met een voldoende leesniveau te laten doorstromen naar het voorgezet onderwijs.

Dit doen we door het lezen belangrijk te maken door bijvoorbeeld (voor)lezen, gezamenlijk lezen in de klas, boekpromotie, leesmotivatie bevorderen en het up-to-date houden van onze schoolbibliotheek. De Horizon heeft een samenwerking met de Katwijkse bibliotheek: Bibliotheek op school. De leerlingen kunnen in school boeken lenen voor in de klas, maar ook voor thuis.

We zien dat leerlingen steeds vaker minder talig instromen. Daarom besteden we in de onderbouw extra aandacht aan taalontwikkeling, via mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, beginnende geletterdheid en betekenisvolle taalactiviteiten in samenhang met andere leergebieden, en zetten we gericht interventies in waar dat nodig is.

Aan de basis van al deze activiteiten ligt natuurlijk goed technisch leesonderwijs vanaf groep 3, waardoor de leerlingen met een stevige basis ook zelf het plezier in lezen kunnen ervaren. In groep 3 maken wij gebruik van de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 starten wij met Taal Actief.

Niet alleen lezen komt aan bod in ons taalonderwijs. Ook (creatief) schrijven, leren praten, luisteren, verwoorden, samenvatten, en je mening onder woorden brengen komen uitvoerig aan bod.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op begrijpend en studerend lezen te liggen.

Twee leescoördinatoren organiseren gedurende het jaar diverse activiteiten om het leesplezier en de leesvaardigheid te vergroten. In de komende periode verkennen we daarnaast de aanstelling van een taalcoördinator. Ook werken we toe naar een eenduidig aanbod voor (werkwoord)spelling in de groepen 4 tot en met 8.

Visie en doelen rekenen

Ook rekenen is een basisvaardigheid waar we elke dag aandacht aan besteden. Kinderen hebben op latere leeftijd een bepaalde beheersing nodig van rekenvaardigheden om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Schooljaar 2024 - 2025 zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode (Wereld in Getallen 5.1). We werken met werkboeken, waarbij er digitale ondersteuning is. Binnen deze rekenmethode wordt er allereerst geoefend met de sommen alvorens deze in een context worden geplaatst.

Kaal: 3x4

Context: Als ik 3 kinderen elk 4 knikkers geef, hoeveel knikkers heb ik dan in totaal?

We hebben bewust gekozen om op papier te gaan werken, omdat uit onderzoek is gebleken dat onze hersenen informatie op papier beter kunnen verwerken en we de mogelijkheid tot schrijfonderwijs ten volle willen benutten.

Naast het aanleren van vaardigheden is het automatiseren van bewerkingen (o.a. de tafels en klokkijken) een belangrijk onderdeel van onze lessen.

Deze lessen in combinatie met een eenduidig gebruik van een didactisch model (EDI) zal een stijgende lijn in onze rekenresultaten laten zien.

We werken doelgericht aan de wettelijke kerndoelen en referentieniveaus voor rekenen en taal. We vertalen deze naar concrete leerdoelen per leerjaar, monitoren de voortgang met methode- en niet-methodegebonden toetsen en stellen per vakgebied schoolnormen en ambities vast (1F/2F/1S). Onze ambitie is dat de uitstroom vanaf groep 6 en 7 boven het landelijk gemiddelde uitstroomt op $\geq 2F/1S$, en dat we dit niveau vanaf 2028-2029 stabiel laten zien. Via flitsbezoeken en kwaliteitsbezoeken van IB en

directie houden we zicht op of de afspraken voor rekenen en spelling goed worden nageleefd.

Daarnaast werken we aan een passend en kerndoeldekkend curriculum waarin vakken meer met elkaar samenhangen. Een werkgroep met een curriculumexpert onderzoekt dit, samen met het team en de leerlingenraad.

2.2.1 Ons onderwijsaanbod – algemeen

KiVa training

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken we met de methode van KiVa.

KiVa is een Fins woord voor leuk/fijn. Wij willen graag dat uw kind een leuke/fijne schooltijd heeft. Deze methode gaat uit van de volgende regels:

- We willen samen een groep zijn, want dat is fijn.
- We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij.
- We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal.
- We gaan goed met elkaar om.
- We helpen elkaar.
- We komen voor elkaar op.

In alle groepen wordt tegelijkertijd aan dezelfde thema's gewerkt. Tijdens het surveilleren op de speelplaats hebben de leerkrachten en de TSO medewerkers een KiVa-hesje aan, zodat zij goed te herkennen zijn. Dit geeft een veilig gevoel voor de kinderen.

Levensbeschouwing

Wij maken gebruik van onze methode 'Trefwoord'. Dit zijn o.a. Bijbelverhalen verwerkt in thema's die de kinderen aanspreken. Wekelijks zorgen drie domeinen voor verbreding en verdieping van het thema:

- Bronnen en tradities: welk licht laten de levensbeschouwelijke bronverhalen op het thema schijnen? De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel. Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities worden geplaatst, zoals de Islam, het Hindoeïsme en het Boeddhisme.
- Kind: voor welke vragen en dilemma's komen kinderen in hun eigen leefwereld te staan?
- Samenleving: welke rol speelt het thema in de samenleving? De bijdragen geven een eigen kijk, waarbij de actualiteit het uitgangspunt is.

Kerkvieringen

Vier keer per jaar is er een viering in de kerk; opening schooljaar, Kerst, Pasen en afsluiting schooljaar. Ouders zijn ook welkom bij deze vieringen in de kerk. Het is de

bedoeling dat de kinderen die dag 's ochtends eerst naar school komen. Wij gaan dan, vanuit school, met de klas naar de kerk en zitten daar voorin. Ouders mogen achter in de kerk plaatsnemen.

Schoolbibliotheek

In ons gebouw is een 'Bibliotheek op school' gevestigd met een uitgebreide collectie kinderboeken. Één keer per week gaan de kinderen onder schooltijd een boek lenen, dat op school blijft, hier beginnen we al in groep 1 mee. U bent ook in de gelegenheid om op woensdag om 12.15 uur met uw kind boeken te gaan lenen. Deze boeken mogen mee naar huis.

Actief Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Leerlingenparticipatie binnen Burgerschap

Participatie van leerlingen is voor ons meer dan alleen een onderdeel van het ondersteuningsaanbod: het is een vaste plek in ons dagelijks onderwijs. In iedere groep, van 1 tot en met 8, gebruiken leerkrachten een ‘bord in de klas’ om regelmatig met de groep in gesprek te gaan over hoe het gaat in de klas en wat er beter kan. In de groepen 5 tot en met 8 voeren leerkrachten daarnaast individuele leerlinggesprekken, onder andere over de executieve functies, waarin leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling.

Daarnaast werken we met een leerlingenraad. Leerlingen uit verschillende groepen denken hierin mee over schoolzaken die hen aangaan en geven gevraagd en ongevraagd advies aan het team. In schooljaar 2026-2027 ontwikkelen we de leerlingenraad verder door, zodat de inspraak van leerlingen op school nog groter wordt. Zo zorgen we ervoor dat de stem van de leerling, ook buiten het ondersteuningsaanbod, gehoord wordt en serieus genomen wordt.

Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten onze leerlingen met behulp van de Techniektorens vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij wetenschap en techniek-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich

daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

We zetten we de Techniektorens actief in voor ons aanbod wetenschap en techniek.

Expressievakken

Wij hebben aandacht voor de expressievakken. Naast tekenen en handvaardigheid is er aandacht voor toneel, poëzie, muziek en dans. Deze onderdelen worden bv. toegepast tijdens het project, in vieringen en Horizon got Talent. Toegevoegd gebruiken we de methode 123zing voor muziekonderwijs.

Digitale geletterdheid

We zien digitale geletterdheid als een doel, maar ook als een middel. Sommige onderwerpen binnen digitale geletterdheid zijn losstaande doelen om kennis over te hebben (zoals hoe we met elkaar op digitale media met elkaar om horen te gaan), terwijl andere onderwerpen vooral geschikt zijn als middel/ondersteuning (bijvoorbeeld het gebruik van een tekstverwerker bij taalopdrachten). Wij maken hierbij gebruik van de methode Basicly. De doelen worden structureel gepland en uitgevoerd in groep 1 t/m 8, zodat alle leerlingen een gelijkwaardig en samenhangend aanbod krijgen. Hierbij maken de leerlingen in groep 1 en 2 waar nodig gebruik van het digibord en van een aantal tablets, terwijl leerlingen vanaf groep 3 gebruik maken van Chromebooks.

Op deze manier werken we aan de kerndoelen Digitale Geletterdheid:

- Binnen **kerndoel 22** leren leerlingen digitale technologie en media functioneel inzetten. Zij ontwikkelen ICT-basisvaardigheden, verkennen het gebruik van data en dataverwerking en maken op een passend niveau kennis met de mogelijkheden en beperkingen van AI.
- Binnen **kerndoel 23** leren leerlingen digitale producten te creëren. Zij gebruiken passende werkwijzen om informatie en ideeën digitaal vorm te geven ((informatievaardigheden) en maken kennis met programmeren door middel van computationele denkstrategieën.
- Binnen **kerndoel 24** leren leerlingen veilig en verantwoordelijk deel te nemen aan de gedigitaliseerde wereld (mediawijsheid). Ze maken weloverwogen keuzes bij het gebruik van digitale technologie en media en bespreken hoe de digitale wereld en de samenleving elkaar beïnvloeden en wat dit in de toekomst mogelijk gaat brengen.

Wij willen dat onze leerlingen onze school verlaten met voldoende digitale vaardigheden om zelfstandig, kritisch en verantwoord met technologie om te gaan, en deze te gebruiken bij het leren, maken en meedoen in de samenleving.

2.2.2 Ons onderwijs in groep 1 en 2

Op de Horizon zijn de kleutergroepen (1/2) heterogeen. Dat wil zeggen dat 4, 5 en 6-jarige kinderen bij elkaar in één klas zitten. In het begin van het schooljaar bedraagt de groepsgrootte afhankelijk van de aanmeldingen ongeveer 24 kinderen. In de loop van het jaar komen er regelmatig kinderen bij die 4 jaar geworden zijn. Gezien het aantal aanmeldingen zullen wij gedurende het schooljaar extra ondersteuning voor de groepen 1 en 2 beschikbaar hebben.

Als uw kind voor het eerst naar school gaat, zal het ontdekken dat iedere nieuwe schooldag een vaste structuur heeft. Wij openen de dag twee keer per week met een spelinloop, waarbij de ouders van harte welkom zijn om samen met hun kind een activiteit te doen. De overige dagen starten we de dag in de kring. Er wordt met elkaar gepraat, naar elkaar geluisterd, met en van elkaar geleerd.

Het dagprogramma is gevarieerd: geleide activiteiten zoals vertellen, zingen, tekenen en knutselen worden rond een bepaald thema gedaan. De activiteiten worden aangeboden op niveau.

Middels het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord worden de vorderingen van uw kind gemonitord. Om de instap voor nieuwe kleuters te vergemakkelijken en om ouders goed op de hoogte te brengen van de activiteiten in de kleuterbouw, wordt u hier regelmatig over geïnformeerd.

Spelend leren binnen thema's

Het onderwijs in groep 1-2 wordt vormgegeven in thema's. We werken van vakantie tot vakantie over één thema. Het uitgangspunt is om de kinderen zoveel mogelijk te prikkelen, enthousiasmeren en te betrekken bij de thema's. Een jong kind ontwikkelt zich met hart, hoofd en handen. De activiteiten die tijdens een thema aan bod komen nodigen uit tot spel. De verschillende hoeken in de klas passen we dan ook zoveel mogelijk aan op het thema. We beginnen een thema altijd met een spetterende opening, waarbij we de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelen. Vervolgens gaan we samen met de kinderen de hoeken inrichten passend bij het thema. Tijdens het inrichten en het spel dat vervolgens ontstaat in de hoeken, is voor de kinderen veel te ontdekken en leren. Tijdens een thema hebben we soms ook een uitje om nog meer te weten te komen. Het thema sluiten we ook altijd gezamenlijk af, waarbij we soms ook ouders uitnodigen.

De klas beschikt over diverse hoeken die we zoveel mogelijk aanpassen op het thema waarover we werken. We hebben een huishoek, bouwhoek, zandtafel, atelier, denkhoek, verf- en krijtbord, sensorische hoek en een verteltafel. We hebben in de klas ook een wisselhoek passend bij ons thema, zoals een restaurant, een winkel of de praktijkruimte van de dokter.

Kring

In de kring volgen we een vast ritueel om de dag te beginnen waarbij we ook twee hulpjes kiezen. In de dagopening wordt aandacht besteed aan de dag en (weekend)verhalen. Dagelijks besteden we aandacht aan letters en klanken door gebruik te maken van de tas van de letterdief. Kinderen krijgen deze mee naar huis, wanneer het hun beurt is.

Buitenspelen

De kinderen proberen zelf hun jas aan te doen en gaan rustig naar buiten. Buiten spelen de kleuters vrij met bijvoorbeeld karren, fietsen, ballen en springtouwen. Er is buiten heel veel te ontdekken door de kinderen. Ook in het Buitelbos waar we geregeld spelen. Het spelen biedt ons ook de gelegenheid om kinderen te observeren. Zowel 's morgens als 's middags zijn de kinderen 30 tot 45 minuten buiten.

Speel- werkles

De speel-werkles is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs in groep 1-2. Tijdens de speel-werkles kunnen de kinderen op het Digikeuzebord een activiteit kiezen. Naast het 'vrij kiezen' nodigt de leerkracht ook iedere dag kinderen uit om in een klein groepje een activiteit samen te doen. We noemen dit de kleine kring. De kleine kring bestaat uit een reken- of taalactiviteit waarbij gericht met een specifiek doel wordt geoefend. Spel vormt de rode draad in onze speel-werkles. De leerkracht observeert en speelt mee om op deze manier de kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling. In het Digikeuzebord houdt de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen bij. Doordat we gebruik maken van een digitaal keuzebord, weet de leerkracht ook precies wie met wie speelt en welke activiteiten favoriet zijn.



Krullenbol

Om de motoriek die voor het schrijven van belang is te ontwikkelen werken we met de activiteiten uit de methode Krullenbol. Een kind moet heel wat vaardigheden beheersen om tot schrijven te komen. De vaardigheden die bij het schrijven betrokken zijn oefenen we met de activiteiten van Krullenbol. Ritmiek vormt de rode draad: muziek, ritme, klank, beweging.

Rekenen

In de kleutergroepen werken we aan de rekenontwikkeling met de activiteiten en materialen uit Met Sprongen Vooruit. Met Sprongen Vooruit is een programma voor rekenen en wiskunde. Iedere week biedt de leerkracht meerdere rekenactiviteiten aan in de (kleine) kring. Naast Met Sprongen Vooruit wordt er ook tijdens het spel in de hoeken aan de rekenontwikkeling gewerkt.

Gym

1 keer per week krijgen de kinderen gym in onze interne Willibrordhal/speelzaal van een vakleerkracht. Een tweede keer wordt door de groepsleerkracht gegeven. De kinderen proberen zichzelf om te kleden en leggen hun kleding op hun tafel. Tijdens de gymlessen worden de toestellen afgewisseld met spelletjes. Onze gymleerkracht geeft kinderen uit groep 2, die dat nodig hebben, MRT. (motorische remedial teaching).

Muziek

Los van alle liedjes die gezongen worden per thema, is er één keer in de week een muziekles. We hebben hiervoor een methode: 123Zing. Verschillende aspecten komen hierbij naar voren: diverse instrumenten, maat, ritme, snel, langzaam, hard, zacht enz.

2.2.2 Ons onderwijs in groep 3 t/m 8

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de nieuwste methode van Wereld in Getallen.

Wereld in Getallen 5.1 van uitgever Malmberg is een van de meest gebruikte rekenmethodes van Nederland met de beste resultaten.

De kinderen leren rekenstrategieën om tot de oplossing te komen, tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken.

Taal en spelling

In groep 3 wordt er gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen, een structuurmethode voor het aanvankelijk leesonderwijs.

De Horizon werkt met de methode Taal actief voor de groepen 4 t/m 8. In deze taal- en spellingmethode leren kinderen o.a. goed communiceren. Wie goed kan communiceren, is beter in staat om te leren en te groeien. Taal actief maakt kinderen bewust van de kracht van taal. Ze passen wat ze geleerd hebben actief toe en groeien zo in taal.

Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen methodisch met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode Veilig leren lezen. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk.

Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we de leesmethode Karakter voor de groepen 4 t/m 6. Karakter laat kinderen kennismaken met mooie verhalen en boeiende teksten. Door één leesdoel per les aan te bieden zorgt Karakter voor focus, het vergroten van de effectiviteit en biedt het ieder kind de mogelijkheid om succeservaringen op te doen. Zo gaan leesplezier en technisch leesonderwijs hand in hand, met een klas vol enthousiaste lezers als resultaat.

Met de groepen 4 t/m 8 lezen we gezamenlijk klassikaal boeken en hebben alle leerlingen iedere week de mogelijkheid om boeken te lenen uit onze schoolbibliotheek. Middels een samenwerking met de Katwijkse bibliotheek hebben wij een echte 'Bibliotheek op school'. De leerlingen kunnen in school boeken lenen voor in de klas maar ook voor thuis.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Aan de hand van actuele teksten worden de leesstrategieën ingeoefend.

Op de Horizon leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, de ontwikkeling tot leespezier is nét zo belangrijk.

Schrijven

Kinderen leren op de Horizon schrijven met de methode Krullenbol in groep 1 en 2 en Pennenstreken voor de groepen 3 t/m 8. Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk en leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen als middel om met elkaar te communiceren.

Engels

In groep 5 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode Take it easy. Binnen deze methode ligt de nadruk op het spreken van de Engelse taal. Kinderen leren gesprekken te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het praten met elkaar is het belangrijkste, maar ook het begrijpen en het schrijven van de taal wordt binnen deze methode aangeboden.

Schooljaar 2026-2027 kiezen we, samen met het team en de leerlingenraad, een nieuwe methode Engels die in schooljaar 2027-2028 wordt ingevoerd.

Wereldoriëntatie, verkeer en sociale redzaamheid

Op de Horizon praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Dit gebeurt in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort.

De volgende methoden zijn op onze school in gebruik:

- | | |
|------------------|---------------------|
| - Biologie: | Naut |
| - Aardrijkskunde | Meander |
| - Geschiedenis | Brandaan |
| - Verkeer | VVN Verkeersmethode |

Voor deze vakken werken wij in blokken van twee á drie weken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Al geruime tijd maken wij gebruik van een het antipestprogramma, KiVa. KiVa staat voor “fijn” of “leuk”. KiVa-scholen zorgen ervoor dat kinderen, leerkrachten en ouders hun school als een veilige, aangename en stimulerende omgeving ervaren, waarin pesten minder kans maakt. Meer informatie hierover vindt u in hoofdstuk 3.3.

Lichamelijke oefening

Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen twee uren van 45 minuten gymles per week. De lessen voor groep 3 t/m 8 vinden op maandag en donderdag plaats in de sporthal Cleijn Duin. De lessen in de sporthal worden verzorgd door onze vakleerkracht gymnastiek.

Huiswerk

We vinden het belangrijk om de kinderen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. De kinderen krijgen:

- Vanaf groep 6 twee keer per week huiswerk mee: op de dinsdag voor taal en op de donderdag voor rekenen.
- De leerlingen hebben over het jaar verspreid af en toe leerwerk voor de zaakvakken of Engels. Ze krijgen het leerblad minimaal een week van tevoren mee naar huis.
- Vanaf groep 6 maken de kinderen elk jaar een werkstuk.

2.3 Inzet onderwijstijd

Op RKBS De Horizon benutten we elke schooldag optimaal om ieder kind de beste basis mee te geven. Ons onderwijs is betekenisvol, uitdagend en sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen.

We stellen hoge verwachtingen aan iedereen en hebben tegelijk oog voor wat elk kind nodig heeft om te kunnen groeien.

Ons lesaanbod is breed en, wanneer mogelijk, samenhangend: taal, rekenen, lezen en schrijven vormen de kern, aangevuld met wereldoriëntatie, creatieve vakken, bewegingsonderwijs en digitale geletterdheid. Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar loopt als rode draad door alles wat we doen — in de klas, op het plein en in de dagelijkse omgang met elkaar.

Sociaal-emotioneel leren hoort bij ons vanzelfsprekend bij school. Kinderen leren samenwerken, omgaan met verschillen, en verantwoordelijkheid nemen. Dit oefenen ze niet alleen tijdens speciale lessen, maar juist in het dagelijks leven op school: tijdens groepswork, spel en de gewone schooldag.

Digitale vaardigheden — zoals ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking — komen planmatig aan bod in een doorgaande leerlijn van kleutergroep tot groep 8. Leerlingen leren kritisch, veilig en doelgericht omgaan met digitale middelen.

Lessentabel

Groep 1-2		
Leergebied	Indicatie	Uren/week
Taalontwikkeling (mondeling, beginnende geletterdheid)	25 – 30%	6,00 – 7,00
Rekenen en ontluikende gecijferdheid	15 – 20%	3,50 – 4,75
Spel, wereldoriëntatie en thematisch werken (w.o. burgerschap & digitale geletterdheid)	25 – 30%	6,00 – 7,00
Kunstzinnige en creatieve vorming	15 – 20 %	3,50 – 4,75
Bewegingsonderwijs	10 – 15%	2,25 – 3,50
Sociaal- emotionele ontwikkeling / levensbeschouwelijke vorming	10 – 15%	2,25 – 3,50

Groep 3-4-5		
Leergebied	Indicatie	Uren/week
Taal (lezen, taalbeschouwing, schrijven), incl. Engels	30 – 35%	7,00 – 8,25
Rekenen en wiskunde	20 – 25%	4,75 – 6,00
Wereldoriëntatie (incl.digitale geletterdheid, burgerschap en verkeer)	20 – 25%	4,75 – 6,00
Kunstzinnige en creatieve vorming, incl. W&T	10 – 15%	2,25 – 3,50
Bewegingsonderwijs	5 – 10%	1,25 – 2,25
Sociaal- emotionele ontwikkeling / levensbeschouwelijke vorming	5 – 10%	1,25 – 2,25

Groep 6-7-8		
Leergebied	Indicatie	Uren/week
Taal (begrijpend lezen, taalverzorging, schrijven en spreken), incl Engels	30 – 35%	7,00 – 8,25
Rekenen en wiskunde	20 – 25%	4,75 – 6,00
Wereldoriëntatie (incl.digitale geletterdheid, burgerschap en verkeer)	20 – 25%	4,75 – 6,00
Kunstzinnige en creatieve vorming, incl. W&T	10 – 15%	2,25 – 3,50
Bewegingsonderwijs	5 – 10%	1,25 – 2,25
Sociaal- emotionele ontwikkeling (identiteit en burgerschap) / levensbeschouwelijke vorming	5 – 10%	1,25 – 2,25

Een kind op de basisschool moet minimaal het volgende aantal uren onderwijs krijgen (bepaald door het ministerie):

Wettelijk minimaal aantal uren in 8 jaar is 7520. Dit is een gemiddeld aantal lesuren per jaar voor alle groepen van 940 uur. De Horizon voldoet aan dit minimum, waarbij we naast deze 940 uur nog extra onderwijstijd hebben ingepland om een eventuele calamiteit of uitval op te vangen.

2.4 Extra faciliteiten

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Vanaf groep 1/2 krijgen de kinderen gymles van onze vakleerkracht en de eigen leerkracht in onze interne speelzaal: de Willibrordhal. Om aan alle doelen te werken gebeurt dit aan de hand van het jaarplan bewegingsonderwijs.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer 45 minuten gymles per week. De lessen vinden op maandag en donderdag plaats in de sporthal Cleijn Duin. De lessen in de sporthal worden verzorgd door onze vakleerkracht gymnastiek.

Plusklas en ‘de ontdekkers’

Voor leerlingen van wie de onderwijsbehoeften de mogelijkheden van het reguliere verrijkingsaanbod overstijgen, biedt de Horizon ‘de ontdekkers’ (groepen 3 en 4) en de Plusklas (groepen 5 tot en met 8). In deze voorziening ontvangen leerlingen een aanvullend en uitdagend onderwijsaanbod dat is afgestemd op hun cognitieve mogelijkheden, leerstijl en ontwikkelingsbehoeften. Beide groepen wordt begeleid door de specialist meer- en hoogbegaafdheid, die zorgdraagt voor een passend programma gericht op verdieping, creatief denken, onderzoekend leren, executieve vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Signalering van deze leerlingen gebeurt volgens een vaste systematiek met DHH (Digitaal Handelingprotocol Hoogbegaafdheid).

Leerlingen die niet specifiek worden aangemerkt voor ‘de ontdekkers’ of de Plusklas, maar wel extra uitdaging nodig hebben, wordt Levelwerk aangeboden, een leerlijn, die in de klas wordt gevolgd.

2.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Als een kind naar de kinderopvang of peuterspeelzaal is geweest ontvangt de leerkracht van het kind de observatieformulieren van de kinderopvang of peuterspeelzaal.

Wanneer er sprake was van een hulpvraag met betrekking tot de ontwikkeling van de peuter en er een plusleidster betrokken is geweest, wordt er een warme overdracht gegeven. Bij de warme overdracht zijn ouders en de intern begeleider ook aanwezig.

Daarnaast vindt er een intakegesprek plaats tussen de basisschool en ouders wanneer het kind 3 jaar en 9 maanden is, zodat de onderwijsbehoeften van het kind in kaart gebracht kunnen worden.



3. Ondersteuningsaanbod voor leerlingen

3.1 Basisondersteuning

De meeste kinderen doorlopen hun schoolcarrière zonder problemen: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder al te veel moeilijkheden. Sommige kinderen hebben meer begeleiding nodig dan de Horizon kan bieden, zoals specifiek lesmateriaal of een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel en dichtbij mogelijk, is de kern van Passend onderwijs.

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden.

Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

Bij de evaluatie van de Wet op passend onderwijs in 2020 werd duidelijk dat het beter kan en zo is het streven voor inclusief onderwijs ontstaan: op weg naar inclusief onderwijs.

Het streven van inclusief onderwijs is een onderwijssysteem waar alle kinderen zoveel mogelijk samen naar dezelfde school gaan. Dus ook leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking, ontwikkelingsachterstanden, gedrags- en emotionele problemen of specifieke leermoeilijkheden.

Het doel van ons samenwerkingsverband is dat ieder kind hoort bij een basisschool in zijn of haar dorp. Hoe het samenwerkingsverband werkt naar inclusief onderwijs, staat beschreven in het ondersteuningsplan: [Op weg naar inclusief onderwijs 2023-2027](#).

Op onze school werken we vanuit de [norm basisondersteuning](#) die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert (meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden via: www.swv.db.nl)

Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie op orde.

De Horizon heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.

We hebben de ondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Op deze manier wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en zijn ouders educatief partner. Daarnaast werken wij ook opbrengstgericht. Dit wil zeggen dat wij bewust, cyclisch en systematisch werken aan de verbetering van de resultaten.

Leerkrachten en intern begeleiders werken samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de leerlingen zijn waar mogelijk betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Het hoorrecht voor leerlingen wordt hierbij toegepast.

Onze school heeft een intern begeleider die de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school heeft. Zij/hij zorgt in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders voor een ontwikkelperspectief plan (OPP) voor leerlingen die dat nodig hebben.

We onderhouden regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners van de AED. Deze kunnen benaderd worden voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg of ondersteuningsteam (OT). Met elkaar geven we op deze wijze vorm aan het integraal arrangeren en kunnen we de extra ondersteuning bieden die nodig is. Ouders hebben hierbij instemmingsrecht.

Gediplomeerde specialisten

Om onze leerlingen goed te begeleiden kunnen wij de volgende specialisten binnen school inzetten:

- Gedragsspecialist
- Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid
- NT-2 specialist
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Rekenspecialist

Basisondersteuning

Op de Horizon vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij een sterke basisondersteuning binnen onze school.

Wij zijn sterk in het begeleiden van leerlingen op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Met onze schoolbrede KiVa – aanpak werken we dagelijks aan sociale veiligheid, weerbaarheid en een positieve sfeer in de groep.

Ook bieden wij goede ondersteuning aan leerlingen met lees-, spelling- en rekenproblemen. Door vroegtijdige signalering, deskundige begeleiding en passende

aanpassingen zorgen wij ervoor dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, beschikken wij over een specialist meer- en hoogbegaafdheid, werken wij met verrijkingsmateriaal en beiden wij een wekelijks plusklas aan.

Daarnaast hebben wij expertise op het gebied van NT2-onderwijs, kunnen wij leerlingen met een eigen leerlijn begeleiden en werken wij nauw samen met ouders en externe professionals wanneer extra ondersteuning nodig is.

Onze gespecialiseerde collega's op het gebied van gedrag, rekenen, hoogbegaafdheid en NT2 ondersteunen de leerkrachten, zodat we samen kunnen zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling.

Toekomstig aanbod

Momenteel ligt de kennis van het extra aanbod binnen taal /spelling bij onze leerkrachten. Wij wensen een taalspecialist op te leiden, zodat deze vanuit (meer) expertise de leerkrachten en leerlingen kan ondersteunen.

Binnen ons schoolplan 2026 – 2030 hebben wij een aantal ontwikkelpijlers bepaald, die tevens de input vormen voor onze jaarplannen. Dit schooljaar werken wij aan onze kleuteronderwijs en de overgang van groep 2 naar groep 3. Wij zetten een leerlijn executieve vaardigheden op, waar leerling verantwoordelijk worden gemaakt voor hun eigen ontwikkeling. Ook wensen we onze aanwezige kennis en expertise van de ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen verder uit te diepen.

Extra ondersteuning:

Voor leerlingen (van groep 3 t/m 8), die meer uitdaging nodig hebben, bieden wij wekelijks een plusklas. De leerlingen worden door de leerkrachten en de specialist meer- en hoogbegaafdheid gesignaleerd, mede door gebruik van Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH - Een online schoolsysteem dat leerkrachten in het basisonderwijs (groep 1 tot en met 8) ondersteunt bij het tijdig **herkennen, diagnosticeren en begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen.**

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het schoolgebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Ruimte waar leerlingen prikkelarm kunnen werken	√	
Ruimte waar leerlingen een time-out kunnen krijgen	√	
Ruimte waar door interne of externe professionals een individuele leerling of groepje leerlingen begeleid kan worden	√	

Aparte ruimte waar behandelingen (bijv. logopedie) en medische handelingen (door interne of externe professionals) kunnen worden uitgevoerd	√	
Een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan		
Rolstoeltoegankelijk	√	
Invalidetoilet	√	
(Trap)lift	√	

Hoorrecht leerlingen bij ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom hebben alle leerlingen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het hoorrecht. Het hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd, bijvoorbeeld over hulp bij leren, gedrag of welbevinden. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen, zoals via gesprekken in de klas, vragenlijsten of overleg met de leerlingenraad.

Op De Horizon hebben we dit als volgt georganiseerd. In iedere groep, van 1 tot en met 8, hangt een 'bord in de klas' waarmee de leerkracht regelmatig met de groep in gesprek gaat over hoe het gaat: met het leren, met elkaar en met de sfeer in de klas. In de groepen 5 tot en met 8 voeren leerkrachten daarnaast individuele leerlinggesprekken, onder andere over de executieve functies, waarin leerlingen meedenken over hun eigen leerdoelen en de ondersteuning die daarbij past. Daarnaast werken we met een leerlingenraad, waarin leerlingen uit verschillende groepen vertegenwoordigd zijn en gevraagd en ongevraagd advies geven, ook over de ondersteuning binnen de school.

Ook vragen wij middels een klassikaal gesprek (groepen 1 t/m 5) of een vragenlijst (groepen 6 t/m 8) de ondersteuningsbehoefte bij de leerlingen uit.

De mening van leerlingen wordt meegenomen bij het evalueren en verbeteren van het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen zijn niet verplicht gebruik te maken van dit hoorrecht. Wanneer zij hun mening geven, wordt duidelijk teruggekoppeld wat er met hun inbreng is gedaan. Met het hoorrecht willen we ervoor zorgen dat de ondersteuning op school zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben en dat zij zich betrokken voelen bij hun eigen schoolomgeving.

Grenzen binnen onze ondersteuning

De Horizon streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de reguliere setting. In de meeste gevallen lukt het ons om, met aanpassingen en ondersteuning, tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. In sommige situaties kan echter blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt. Om zorgvuldig te bepalen of deze grens in zicht komt, gaan wij in gesprek met ouders/verzorgers en (indien passend) de leerling. Daarbij kijken wij in samenhang naar de volgende aspecten:

1. Leerstofaanbod – Sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
2. Ontwikkeling – Is er nog sprake van ontwikkeling, in brede zin?
3. Relaties & interacties – Zijn er positieve relaties met klasgenoten en leerkracht?
4. Welbevinden – Voelt de leerling zich veilig en prettig op school?
5. Participatie – Kan de leerling deelnemen aan het onderwijs en activiteiten?
6. Tijd & aandacht – Is de benodigde ondersteuning in balans met de groep?
7. Samenwerking – Is er voldoende vertrouwen & samenwerking tussen school, ouders en betrokkenen?
8. Veiligheid – Is de situatie veilig voor leerling, groep en medewerkers?
9. Medische zorg – Kan de school de benodigde zorg bieden of organiseren?
10. Gebouw & voorzieningen – Is de school fysiek passend en toegankelijk?

Wanneer uit deze gezamenlijke afweging blijkt dat wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, zoeken wij samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dit kan bijvoorbeeld een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs zijn.

3.3 Zorgstructuur

Op de Horizon streven we naar goed, passend onderwijs voor elke leerling. Passend onderwijs vraagt om een goede samenwerking tussen ouders, leerkracht(en), intern-begeleider, directie en eventuele externe betrokkenen. Op de Horizon werken we volgens een vaste structuur om onze zorg te kunnen waarborgen en zorgleerlingen te signaleren, te diagnosticeren en te behandelen.

Onze zorgstructuur is gebaseerd op de cyclus van handelingsgericht werken (HGW); een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Het doorlopen van de HGW-cyclus is nodig om op de juiste manier doelgericht te kunnen werken en zo een krachtig beredeneerd aanbod neer te zetten in de klas.

De zeven uitgangspunten van HGW:

- Onderwijsbehoeften staan centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking;
- De leerkracht doet ertoe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Ons handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant.

Om passend onderwijs voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, heeft het samenwerkingsverband een route afgesproken.

Het begint bij de leerkracht: hij of zij signaleert dat de ontwikkeling van een kind stagneert. Samen met u als ouders gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind.

Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, roept hij de hulp in van de intern begeleider van de school. De intern begeleider maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van u als ouders van groot belang.

Als zowel de leerkracht als de intern begeleider en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband ingeroepen. Dit overleg heet een ondersteuningsteam (OT). Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft en welke hulp er ingezet kan worden.

Afhankelijk van wat er nodig is, kan dit op vele manieren worden vormgegeven:

- hulp die een school zelf kan bieden
- hulp die een school kan bieden met hulp van externen
- het advies voor een verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wij zullen een OPP opstellen wanneer 1 van de volgende situaties zich voordoet:

De leerling volgt een afwijkend onderwijsprogramma

De leerling heeft ondersteuning nodig die verder gaat dan de basisondersteuning die de Horizon minimaal biedt. (Bijv. structurele, intensieve begeleiding of vergaande aanpassingen.)

De leerling volgt onderwijs op een substantieel afwijkend niveau waarbij het verwachte eindniveau niet aansluit bij de reguliere kerndoelen. (Bijv. structurele leerrouteverandering, zoals leerjaaroverstijgende arrangementen.)

De Horizon verwacht dat de leerling niet uitstroomt richting regulier VO (vmbo/havo/vwo)

Wanneer het verwachte uitstroomperspectief bijvoorbeeld richting: praktijkonderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs of VO+, een uitstroomprofiel arbeid of dagbesteding is en dus afwijkt van de doorgaande reguliere leerroute, moet een OPP worden opgesteld.

De leerling heeft intensieve en specialistische ondersteuning nodig

We stellen een OPP op als:

- De leerling ondersteuning vraagt die structureel, langdurig of specialistisch is.
- Extra expertise of externe ketenpartners nodig zijn (bijv. onderwijsspecialist, Inzowijs, Cardea).
- De onderwijsbehoeften de grenzen van de basisondersteuning op school overstijgen.

Hoorrecht leerlingen met OPP

Ook bij het OPP doet de stem van de leerling ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het hoorrecht. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP vragen of hij/ zij input wil geven voor dat OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/ zij nodig heeft.

Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Elke school biedt de basiskwaliteit waar kinderen recht op hebben. Voor leerlingen die meer nodig hebben, biedt elke school basisondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband Primair onderwijs Duin- en Bollenstreek hebben wij daar duidelijke afspraken over gemaakt. Indien nodig halen wij de expertise van externen in de school. Dit kan jeugdhulp, jeugdzorg, de gemeente of een andere samenwerkingspartners zijn.

Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek

Het oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders en verzorgers met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Het oudersteunpunt is onafhankelijk. Meer informatie is te vinden via www.swv-db.nl/ouders of via oudersteunpunt@swv-db.nl.

Samenwerkingsverband Primair onderwijs Duin- en Bollenstreek
Keyserswey 52
2201 CX Noordwijk
info@swv-db.nl
0252 43 15 75

Onderwijsondersteuner betrokken bij de Horizon

Nicole Kik
n.kik@swv-db.nl
06 30 77 67 51
Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag

Heleen Zaal
h.zaal@swv-db.nl
06 38 98 22 93
Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag

3.4 Externe ondersteuning

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8.

De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl

U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via

<https://portaal.ggdhm.nl>

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

3.5 Veiligheid

Sociale veiligheid

Een veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Het beleidsplan sociale veiligheid (website Sophia Scholen) beschrijft hoe alle betrokkenen met elkaar omgaan in het kader van sociale veiligheid en hoe deze onderwerpen zijn verankerd in de praktijk van onze scholen.

Is er sprake van een incident, dan biedt het beleid concrete handelingsadviezen en maatregelen om verdere escalatie te voorkomen en het sociaal veilige klimaat te herstellen. Het is een fundament waarop teruggevallen kan worden als het nodig is. Het beleidsplan sociale veiligheid is de basis voor een veilig leef- en leerklimaat voor leerlingen, hun ouders en de schoolprofessionals. Dit vinden wij enorm belangrijk. Daarnaast voldoen we hiermee aan de geldende wet- en regelgeving.

KiVa

Op de Horizon proberen we een veilig sociaal klimaat te creëren door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich toch voordoet (curatief). Dit bovenstaande doen wij middels de KiVa methode.

KiVa is een succesvol programma dat in Nederland en in Finland bewezen effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. De afkorting KiVa is afgeleid van de Finse woorden Kiusaamista Vastustava (tegen pesten). Het woord 'KiVa' betekent ook wel 'leuk of 'fijn'. KiVa-scholen zijn scholen die leuk zijn en waar iedereen het fijn vindt.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.

In onze groepen wordt er minimaal één keer in de week een KiVa-les te geven. Deze lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn onderverdeeld in tien thema's, zoals gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten.

We laten tijdens elk schooljaar alle thema's terugkomen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen.

KiVa werkt volgens drie belangrijke kenmerken:

1. Problemen oplossen in en met de groep

Bij het tegengaan en voorkomen van pesten wordt de nadruk gelegd op de verantwoordelijkheid die alle leerlingen hebben voor het algemeen welzijn in de klas. Leerlingen die getuige zijn van pesten leren strategieën om degene die gepest wordt te steunen.

2. Voorkomen en aanpakken van pesten

Het KiVa-programma bevat zowel algemene als gerichte stappen. De algemene maatregelen van het KiVa-programma zijn bedoeld voor alle leerlingen en zijn gericht op het voorkomen van pesten. De gerichte maatregelen worden pas ingezet als er zich een geval van pesten heeft voorgedaan.

3. Veelzijdig, praktijkgericht materiaal

Voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Met gebruikmaking van een computerspel en veel online informatie en materialen. De Horizon weet dat er geen school bestaat waar pesten niet voorkomt of waar geen conflicten of aanvaringen zullen zijn, maar wij streven ernaar om pestgedrag te voorkomen en anders het pestgedrag constructief op te lossen. Voor meer informatie over KiVa of om te bekijken wat er zowel op school als thuis aan pestgedrag gedaan kan worden ga naar de website:

<https://www.kivaschool.nl/ouders/>

Steungroepaanpak

Deze aanpak wordt uitgevoerd door het KiVa-team wanneer er sprake is van pesten dat niet in de groep kan worden besproken of opgelost. Hier voorafgaand wordt eerst een gesprek gevoerd met het gepeste kind om in beeld te krijgen wat er is gebeurd. Het stoppen van pesten is de gezamenlijk verantwoordelijkheid van een select groepje kinderen in de steungroep. Er wordt een steungroep opgericht die gaat proberen de situatie van het gepeste kind te veranderen. Uit ervaringen van andere scholen blijkt dat de steungroep aanpak niet vaak toegepast hoeft te worden.



KiVa-team:

Wanneer er sprake is van pestgedrag kunnen leerkrachten en ouders contact opnemen met het KiVa-team. Onder leiding van onze coordinator anti-pestbeleid, Sanne de Bruin, is de hoofdtaak van dit KiVa-team om samen met de leerkrachten de voorkomende problemen en pestgevallen te onderzoeken en op te lossen. Daarnaast is het KiVa-team verantwoordelijk voor de borging van KiVa binnen de school.

Het KiVa-team bestaat uit:

Sanne de Bruin	(sociale veiligheidscoördinator)	sdebruin@sophiascholen.nl
Daphne den Elzen		ddenelzen@sophiascholen.nl
Marianne Kempe		mkempe@sophiascholen.nl
Maxime Melchers		mmelchers@sophiascholen.nl

Monitoring

Om de beleving van sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te monitoren, nemen wij in oktober en april de KiVa-monitor af.

Onderdelen die de leerkracht uit de rapportage van de KiVa monitor haalt zijn:

- Welbevinden en veiligheidsgevoelens op school
- De sociale positie van kinderen in de klas
- Prosociaal gedrag

- Populariteit en leiderschap
- Pesten: Wat kinderen over zichzelf zeggen
- Pesten: Wat kinderen over klasgenoten zeggen
- Risicolocaties

Met de rapportages van de KiVa meting krijgt de leerkracht een helder beeld van de onderlinge relaties in de groep, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen.



Veiligheidsbeleid/kindermishandeling

Voor meer informatie verwijzen u naar het veiligheidsplan van Sophia Scholen. Op de Horizon is een collega als aandachtsfunctionaris aangesteld. Zij heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling/huiselijk geweld. Deze collega is Marjolijn Vreeburg: mvreeburg@sophiascholen.nl

Schorsen en verwijderen

Er kunnen redenen zijn om bij een leerling de maatregel ‘thuis time-out’, ‘schorsing’ of ‘verwijdering’ in te zetten. Onze school beschikt over een protocol waarin is beschreven op welke wijze een dergelijke maatregel kan worden toegepast.

Maatregelen zoals beschreven in dit protocol, worden altijd met de groots mogelijke zorgvuldigheid en terughoudendheid toegepast. Incidenten dienen waar mogelijk altijd eerst op pedagogische wijze te worden opgelost.

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer het onderwijs op onze school kan volgen door ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde, kan worden besloten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een thuis time-out worden ingezet.

Ook het gedrag van ouder(s)/verzorger(s) kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Het besluit tot schorsing (of verwijdering) wordt uitsluitend na goedkeuring van het bevoegd gezag door de directeur genomen en schriftelijk en met redenen omkleed aan ouder(s)/verzorger(s) medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om bezwaar aan te tekenen.

Het volledige protocol Schorsen en verwijderen van leerlingen is op te vragen bij de schoolleiding, alsmede het protocol Grensoverschrijdend gedrag van ouders.

Privacy

Op de Horizon gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In de privacyverklaring van de Sophia Scholen staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders. Deze verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen: www.sophiascholen.nl/organisatie/privacy

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens wanneer dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. Ook hebben we gebruiken we persoonsgegevens voor de organisatie van ons onderwijs.

Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).



De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de organisatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen.

4. Ontwikkeling van leerlingen

4.1 Tussentijdse toetsen

De leerkracht wil de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit goed volgen. De school gebruikt hiervoor het leerlingvolgsysteem (LVS) Leerling in beeld van Cito. De toetsen van het LVS worden 2 keer per jaar afgenomen: in januari/februari en in juni.

De toetsscore geeft de leerkracht waardevolle informatie. Bijvoorbeeld over het vaardigheidsniveau en het functioneringsniveau van jouw kind. Ook ziet de leerkracht of jouw kind op koers ligt voor het behalen van de landelijke referentieniveaus.

Wat goed is om nog eens te benadrukken: de leerkracht kijkt zeker niet alleen naar de toetsresultaten van jouw kind. Het is een monitor van de onderwijskwaliteit en geen beoordeling van de uw kind. De toetsuitslagen zijn slechts stukjes van de puzzel. De leerkracht en u als ouder kent uw kind goed en kunnen de resultaten méér context geven.

Leerling in beeld bestaat uit diverse toetsen en rapportages. Hiermee kan de leerkracht zien of het onderwijs wat geboden wordt passend is bij wat de leerlingen nodig hebben. In de lessen kan daarop worden ingespeeld.



4.2 Doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Voor de doorstroomtoets geeft de leerkracht de leerling een voorlopig advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Na de doorstroomtoets volgt het definitieve advies. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Onderstaand de resultaten van onze afgelopen 3 jaar van de doorstroomtoets, met het afgelopen schooljaar 2025 / 2026 bovenaan.



Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

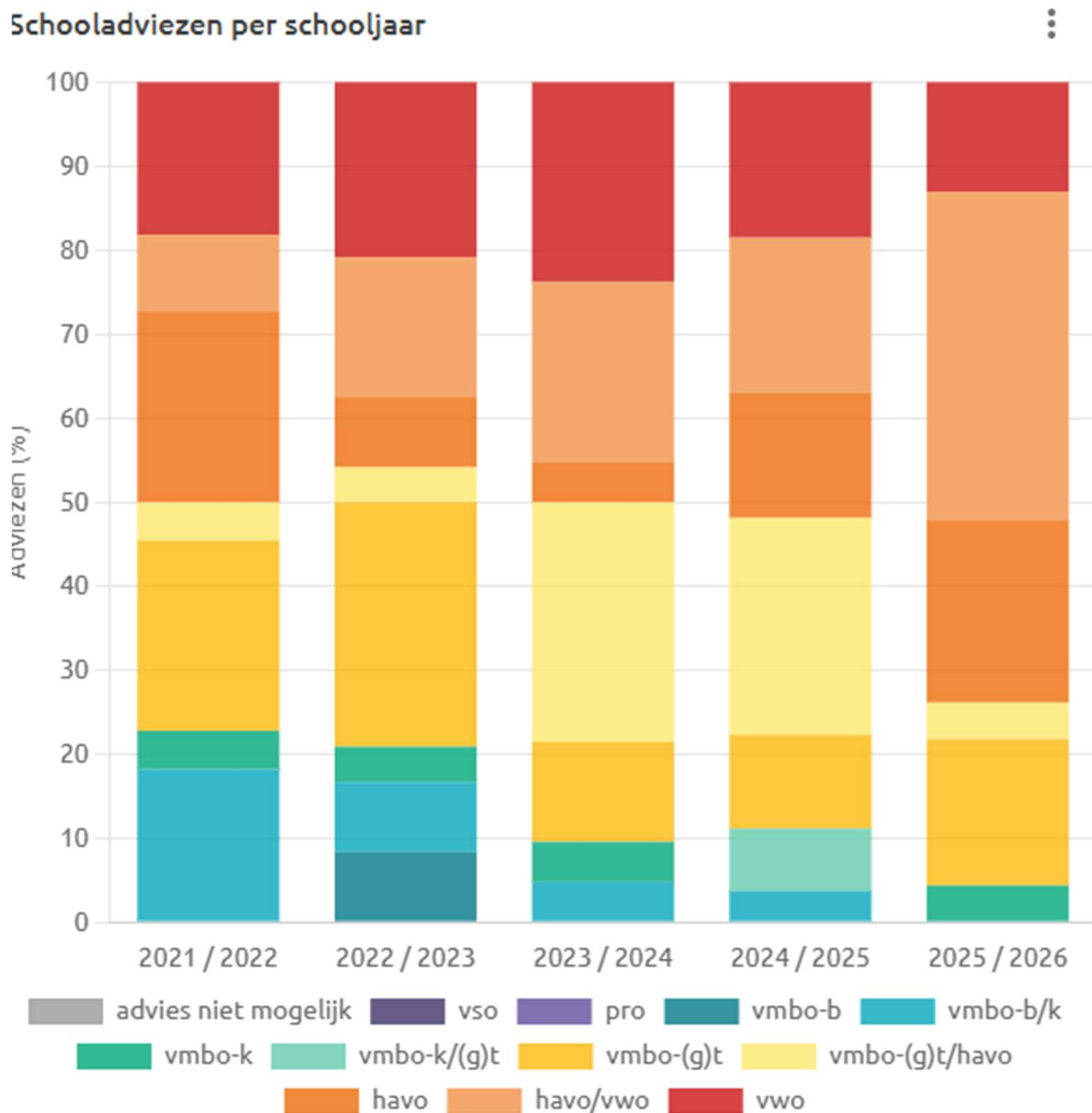
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

4.3 Schooladviezen

Hierbij een overzicht van onze schooladviezen over de laatste 5 jaar.

Schooladviezen per schooljaar



5. Kwaliteitszorg

Kwaliteit staat hoog op onze agenda. Op structureel planmatige en cyclische wijze werken wij aan duurzame ontwikkelingsprocessen die ervoor zorgen dat de kwaliteit van de school verbetert. Ons doel is altijd om minimaal de basiskwaliteit op orde te hebben; dit betekent dat de school voldoet aan de eisen van de inspectie en daarnaast werkt aan de eigen aspecten van kwaliteit. Het bestuur van Sophia Scholen heeft in samenspraak met de directeuren een kwaliteitskader opgesteld. In dit kwaliteitskader zijn de afspraken opgenomen die we hebben gemaakt over de invulling van de basiskwaliteit.

De doelen uit het schoolplan worden in een meerjarenplan omschreven. Ieder schooljaar staan de doelen van dat schooljaar in het jaarplan. We werken op onze school met de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Door deze methodiek realiseren we een duurzame verbetercultuur waarmee wij de onderwijskwaliteit verbeteren. Met het team worden voor ieder schooljaar een paar doelen bepaald. Samen met de doelen vanuit het meerjarenplan vormen zij de jaardoelen voor dat schooljaar.

In de methodiek van Stichting LeerKRACHT is een cyclus ingebouwd waardoor behaalde doelen borging krijgen. Na elke verbeterperiode bepaalt het team hoe de behaalde doelen worden geborgd. De Horizon werkt met kwaliteitskaarten; hierin staan alle afspraken en methodieken beschreven per onderwerp. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en geüpdatet. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en het schoolplan aan het eind van een schoolplanperiode.

Ons ambitieuze jaarplan 2025-2026 heeft geleid tot een sterke ontwikkeling op onze speerpunten. Door uitval van onze intern begeleider hebben we helaas niet alles kunnen bereiken; de niet behaalde doelen nemen we mee in het jaarplan 2026-2027. Hieronder volgt een beknopte evaluatie van de speerpunten uit schooljaar 2025-2026.

Kleuterbouw – beredeneerd aanbod

De onderbouwcoördinator heeft de thematische jaarplanning opgezet via Digikeuzebord en het leerlingvolgsysteem voor kleuters is ingericht. Om GIP ook bij de kleuters te gebruiken, is dit jaar de GIP-ladder ingevoerd; dit geeft veel voorspelbaarheid en rust tijdens de speel-werkles. De overgang naar groep 3 verdient in 2026-2027 nog explicietere aandacht.

Meer- en hoogbegaafdheid

DHH is ingezet als signaleringsinstrument en de eerste signaleringsronde is afgerond. Levelwerk en compacten zijn geïntroduceerd, maar nog niet structureel geborgd in alle

groepen 4 tot en met 8. Dit pakken we komend schooljaar verder op, onder andere met een schoolbrede opleiding. Het beleid voor meer- en hoogbegaafdheid is nog in ontwikkeling.

Kwaliteitszorg

Er zijn twee kwaliteitsmetingen uitgevoerd. De groepsbesprekingen verlopen beter, maar de kleine cyclus is nog niet bij alle leerkrachten consequent zichtbaar in de klassenmap. De EDI-coaching loopt goed en de ontwikkeldoelen uit de kwaliteitsbezoeken zijn meegenomen in de gesprekkencyclus.

Burgerschap

Het burgerschapsplan is geconcretiseerd en het onderzoek naar toetsmogelijkheden loopt. KiVa is geborgd en nieuwe leerkrachten zijn getraind. De leerlingenraad staat als ontwikkelpunt op de agenda voor 2026-2027.

Stichting LeerKRACHT / Groeikracht

De ritmiek van Stichting LeerKRACHT is stevig en de sessies worden actief gebruikt voor onderwijsontwikkeling. Alle thema's van afgelopen jaar zijn naar tevredenheid afgerond. Om het instrumentarium verder te versterken, is een subsidieaanvraag voor Groeikracht gedaan en toegekend.

Digitale geletterdheid

De methode digitale geletterdheid (Basicly) is gezamenlijk gekozen, geïmplementeerd en opgenomen in de jaarplanning. Er is een visie op digitale geletterdheid ontwikkeld en het aanbod staat geïntegreerd op de jaarplanning van alle groepen.

Basisondersteuning / differentiatie

De teamkennis over leren leren is vergroot en Edi fase 5 wordt door circa de helft van de leerkrachten toegepast. Levelwerk is geïntroduceerd, maar de borging in alle groepen vraagt continuering in 2026-2027.

Het schoolplan 2026-2030, deze evaluatie, de missie en visie van de Horizon, de opbrengstanalyse, de gekozen thema's voor Stg. LeerKRACHT en de analyse van de basisondersteuning hebben input gegeven voor de speerpunten van het jaarplan 2026-2027:

- **Kleuterontwikkeling en overgang groep 2 naar 3:** we borgen en verfijnen het beredeneerd aanbod voor de kleutergroepen en beschrijven de doorgaande lijn naar groep 3 expliciet en doelgericht.

-
- **Executieve vaardigheden (Groeikracht):** we werken schoolbreed met een concrete leerlijn voor executieve functies en maken leerlingen mede-eigenaar van hun eigen EF-doelen.
 - **Differentiatie en meer-/hoogbegaafdheid (Groeikracht):** we borgen het gebruik van Edi fase 5, levelwerk en compacten structureel in alle groepen en werken het beleid voor meer- en hoogbegaafdheid verder uit.
 - **Kerdoelen en curriculumontwikkeling:** we werken toe naar een samenhangend, kerndoeldekkend curriculum, kiezen een nieuwe methode Engels en bieden spelling en rekenen eenduidig aan in de groepen 4 tot en met 8.
 - **Kleine cyclus en groepsbesprekingen:** we richten de groepsbesprekingen verbindend in en zorgen dat de kleine cyclus (dagelijkse lesevaluatie) door alle leerkrachten consequent en zichtbaar wordt toegepast.
 - **Professionele schoolcultuur: Groeikracht en Schurende gesprekken:** met begeleiding van bureau Smale werken we, via de thema's gedrag/pedagogisch klimaat, differentiatie en executieve vaardigheden, verder aan onze evidence-informed verbetercultuur, lesbezoeken en de stem van de leerling.

6. Onderwijstijd, schooltijden en opvang

Voor de invulling van ons rooster en onderwijstijd is gekozen voor het Hoorns model. Dat betekent dat alle leerlingen op vrijdagmiddag vrij zijn.

Onderwijstijd is de tijd dat een leerling onderwijs ontvangt vanuit school. De invulling van de onderwijstijd verschilt per school. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Er is bepaald dat kinderen gedurende 8 schooljaren 7520 uren les behoren te krijgen. Gemiddeld op jaarbasis is dat 940 uur. Wij hebben schoolweken van 25 uur en 15 minuten, zodat we voldoende ruimte hebben voor studiedagen en marge- uren.

Met marge-uren bedoelen we extra tijd dat we inroosteren bij alle scholen van Sophia Scholen om eventuele uitval door calamiteiten te compenseren.

6.1 Schooltijden

Schooltijden

Maandag	8.30 – 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.30 uur

De kinderen hebben 45 minuten lunchpauze op de maandag, dinsdag en donderdag. Tijdens deze dagen kunt u gebruik maken van de tussenschoolse opvang (TSO).

6.2 Opvang

TSO

Op de 3 langere schooldagen (ma-di-do) verzorgen de pedagogisch medewerkers van KOK Kinderopvang tijdens de lunchpauzes op school de tussenschoolse opvang. De kosten van de TSO zijn dit schooljaar €115.

BSO

De BSO op de Horizon wordt verzorgd door KOK kinderopvang. BSO ‘de Kleine Horizon’ is gevestigd onze school.

Hier wordt voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang aangeboden voor kinderen van 4 tot 12 jaar.

Bij de BSO wordt gewerkt met drie groepen, ingedeeld op leeftijd.

De locatie biedt mogelijkheden om in de drie eigen ruimtes creatief aan de slag te gaan, te sporten in de centrale gymzaal en te spelen in het avontuurlijke groene Buitelbos of op het uitdagende schoolplein!

6.3 Vakantierooster & studiedagen

Regio Midden 2026-2027

Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Feestdagen schooljaar 2026/2027

Kerstmis:	vrijdag 25 december en zaterdag 26 december 2026
Nieuwjaarsdag:	donderdag 1 januari 2026
Goede Vrijdag:	vrijdag 26 maart 2027
Pasen	zondag 28 maart en maandag 29 maart 2027
Koningsdag	maandag 27 april 2027
Bevrijdingsdag	woensdag 5 mei 2027
Hemelvaartsdag	donderdag 6 mei 2027
Pinksteren	zondag 16 mei en maandag 17 mei 2027

Studiedagen groepen 1 t/m 8:

Studiedag 1:	Vrijdag 6 november 2026
Studiedag 2:	Maandag 7 december 2026
Studiedag 3:	Vrijdag 22 januari 2027
Studiedag 4:	Maandag 1 maart 2027
Studiedag 5:	Dinsdag 18 mei 2027
Studiedag 6:	Vrijdag 25 juni 2027
Studiedag 7:	Maandag 28 juni 2027

6.4 Bereikbaarheid

Op de Horizon zijn wij goed bereikbaar. Voor de communicatie tussen ouders en leerkrachten gebruiken wij Social Schools. Leerkrachten lezen Social Schools voor en na schooltijd. Mochten er zaken zijn die niet tot na schooltijd kunnen wachten zijn is school telefonisch bereikbaar op de volgende tijden:

Maandag	08.00 uur – 16.30 uur
Dinsdag	08.00 uur – 16.30 uur
Woensdag	08.00 uur – 14.30 uur
Donderdag	08.00 uur – 16.30 uur
Vrijdag	08.00 uur – 14.30 uur

Telefoonnummer: 071-4029196

7. Ouders en school

7.1 Aanmelden en aannamebeleid

Op De Horizon gaan wij voor kwalitatief goed onderwijs. Om dit zoveel mogelijk te kunnen waarborgen werken wij met duidelijke kaders en zijn onze routes transparant. Om eerlijkheid en kansengelijkheid te waarborgen bij de aanmelding van leerlingen, werken wij met een aannamebeleid.

In ons aannamebeleid beschrijven wij hoe wij omgaan met aanmelden en inschrijven op De Horizon. Het aannamebeleid is opgesteld binnen de kaders van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en het aannamebeleid van Sophia Scholen. U kunt het gehele beleid vinden via onze website.

7.2 Ouderbetrokkenheid

Samenwerking

Een goede samenwerking met u als ouder vinden wij heel belangrijk. Opvoeden gebeurt tenslotte niet alleen thuis en leren niet alleen op school. De leerkrachten zijn laagdrempelig benaderbaar via ons communicatiesysteem Social Schools. Daarnaast zijn er gedurende het jaar aantal vaste en facultatieve contactmomenten. Dit alles om het gezamenlijke doel na te streven om uw kind een fijne en leerzame tijd te kunnen bieden op de Horizon.

Op vrije dagen en in vakanties zijn leerkrachten beperkt bereikbaar via Social Schools.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De leden van de MR worden gekozen door ouders en personeel voor een periode van 3 jaar. Daarna kan deze termijn nog met eenzelfde periode worden verlengd.

Binnen de MR werken ouders en leerkrachten professioneel samen aan het beleid binnen school.

Meepraten over verschillende onderwerpen is dan ook de rol van de MR.

Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt.

Daarmee is de MR een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

De volgende personen hebben zitting in de MR:

Oudergeleding

- Liesbeth Oudshoorn-Hameetman
- Paul de Haas
- Martine Oliemans

Leerkrachtgeleding

- Shirley Schreuder
- Nicole van Beelen
- Dennis van der Werf

Sophia Scholen heeft een overkoepelende GMR, waarin zaken besproken worden die voor alle scholen van de Sophia Scholen gelden met name op het gebied van personeel, financiën en de bestuurlijke uitwerking van de regelgeving.

Oudervereniging

De oudervereniging stelt zich ten doel de samenwerking tussen ouders, leerkrachten en bestuur in stand te houden en te bevorderen. Alle ouders die een kind op school hebben zijn automatisch lid van de oudervereniging. Een aantal ouders vormt het bestuur van de oudervereniging.

De activiteiten van de oudervereniging bestaan o.a. uit:

- Beheer en besteding van de ouderbijdragen;
- Het mee organiseren en begeleiden van allerlei schoolactiviteiten, zoals het werken aan “goede doelen”, Sinterklaas, kerstviering, carnaval, schoolreisjes en diverse andere evenementen.

De bestuursleden van de oudervereniging worden voor een termijn van drie jaar gekozen door de ledenvergadering. Daarna kan deze termijn nog met eenzelfde periode worden verlengd. Het bestuur van de oudervereniging wordt tot de ledenvergadering gevormd door de volgende leden:

Voorzitter	Maike van der Plas
Secretaris	Jennifer Guijt
Penningmeester	Angelique van de Kooi

Het bestuur van de oudervereniging nodigt u van harte uit om de jaarvergadering bij te wonen. Een uitnodiging hiervoor ontvangt begin van het schooljaar.

7.2 Vrijwillige bijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Voorwaarde is de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Dit bedrag is exclusief schoolreis. Voor het schoolreisje wordt er een bedrag gevraagd overeenkomstig de kosten van het betreffende schoolreisje met een maximum van Euro 40,00 (met uitzondering van een bezoek aan de Efteling).

Als uw kind na 30 november van hetzelfde schooljaar start is de vrijwillige ouderbijdrage Euro 10,00 en ontvangt u tevens een verzoek tot betaling van de kosten van het schoolreisje.

Voor het kamp van groep 8 zal er een apart bedrag gevraagd worden.

Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

7.3 Schoolverzekering

De Horizon heeft samen met andere Sophia Scholen een collectieve schoolongevallenverzekering en W.A.-verzekering afgesloten. Meldingen voor de verzekering lopen via de directie.

7.4 Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen:

[Sponsorbeleid \(sophiascholen.nl\)](https://www.sophiascholen.nl/Sponsorbeleid)

7.5 Ziekmelden, te laat komen en verlof aanvragen

Als uw kind ziek is verzoeken wij u dit voor aanvang van de school te melden via Social Schools of het telefoonnummer van de school.

Het heeft onze voorkeur om afspraken met bijvoorbeeld artsen te plannen buiten schooltijd. Mocht dit niet lukken kunt u dit via Social Schools of telefonisch aan de leerkracht doorgeven.

Het is volgens de wet in bijzondere gevallen toegestaan om als school verlof te geven. Wanneer u verlof aan wilt vragen voor uw kind zijn formulieren op school verkrijgbaar. Het verzoek dient uitsluitend schriftelijk en met reden minimaal 6 weken van tevoren bij de directie te worden ingediend.

Bij het aanvragen van vakantieverlof dient er, indien noodzakelijk, een werkgeversverklaring te worden bijgevoegd.

Zie voor nadere afspraken het protocol verzuim en te laat.

7.6 Afwezigheid van leerkrachten

Ons team is elke dag aanwezig om uw kind goed onderwijs te geven en gedurende de dag te begeleiden. Leden van ons team kunnen door ziekte of andere persoonlijke omstandigheden afwezig zijn. In dit geval zullen wij de volgende stappen volgen om de groep op te vangen;

1. Wij doen een beroep op het invalteam van Sophia Scholen.
2. Bij geen vervanger uit het invalteam zullen wij intern proberen een invaller te vinden voor de groep (parttime leerkrachten die een dag terug willen komen of ambulante teamleden).
3. We zullen onderzoeken of we een onderwijsondersteuner of stagiaire kunnen inzetten. Deze medewerker zal dan altijd onder verantwoordelijkheid van een andere leerkracht de klassentaken overnemen.
4. Als we geen vervanger kunnen vinden, zal, wanneer mogelijk, de groep worden verdeeld over de andere groepen.
5. In uiterste gevallen zijn wij genooddaakt een groep thuis te laten blijven. Dit zullen wij uiterlijk op de schooldag voor 08.00 uur communiceren.

Waar mogelijk zullen wij u voortijdig informeren over eventuele afwezigheid en de oplossing voor vervanging. In de praktijk blijkt dat dit in de drukte van de dagstart niet altijd mogelijk is.

Wanneer een leerkracht voor langere tijd afwezig is, zullen wij via een sollicitatieprocedure een structurele oplossing zoeken.

7.7 Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan bijvoorbeeld worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie (Wet Primair Onderwijs, artikel 41, lid 1 en 2.)

7.8 Telefoonbeleid

Mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches mogen vanaf de start van het schooljaar 2024 - 2025 niet meer gebruikt worden in de klas, tenzij de leraar ze inzet voor educatief gebruik. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren.

Scholen maken hier zelf afspraken over met leraren, ouders en leerlingen zodat iedereen in de school precies weet wat wel en niet mag. Als school willen wij benadrukken dat ouders altijd via het vaste telefoonnummer van de school hun kind(eren) kunnen bereiken of een bericht kunnen doorgeven. Andersom geldt ook dat wanneer een leerling dringend iets moet melden aan de ouder, wij de leerling toestemming geven gebruik te maken van de telefoon van de school. Op school zijn de mobiele telefoons hierdoor niet nodig. Wij kunnen ons voorstellen dat u het als ouder belangrijk vindt dat uw kind onderweg van en naar school bereikbaar is. Daarom mogen de leerlingen de telefoon wel meenemen naar school, maar is het gebruik onder schooltijd aan regels gebonden. Het volledige protocol leest u hier: [Protocol telefoonbeleid](#)

7.9 Medicijnverstrekking

Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol.

[Protocol medisch handelen](#)

7.10 Beeldmateriaal

Als school gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. Ook vragen we u vooraf toestemming voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. U kunt aangeven op welke plaatsen beeldmateriaal gepubliceerd mag worden. U wordt jaarlijks de mogelijkheid gegeven om uw toestemming aan te passen via Social Schools.

De school wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

7.11 Cameratoezicht

Op ons schoolterrein wordt gebruik gemaakt van cameratoezicht. Dit ter bescherming van onze eigendommen. Sophia Scholen hanteert hiervoor een camerareglement.

7.12 Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder met informatie over de klachtenprocedure. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan u desgewenst doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school zijn Sanne de Bruin en Daphne den Elzen. U kunt hem/haar via Social Schools of telefonisch benaderen.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk.

Landelijke klachtencommissie

Mocht het nodig zijn, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u meestal eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u lezen op de website van Sophia Scholen: <https://www.sophiascholen.nl/onderwijs-en-scholen/klachtenregeling/>

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden:

Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail:
externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 394 3440 AJ Woerden, telefoon: 070 - 3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl.

Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl. Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.