



RKBS De Horizon

De beste basis voor ieder kind

SCHOOLPLAN

2026 – 2030

Ingangsdatum:	1 augustus 2026
Opgesteld door:	Team Horizon
Directeur:	Lara Soetekouw – Baars
Periode opstellen:	Januari – juli 2026
Instemming MR:	17 juli 2026
Besluit directeur:	17 juli 2026
Bestuursbesluit:	17 juli 2026

Mgr. Bekkerstraat 1B | 2223 AP Katwijk | 071-4029196
directie.horizon@sophiascholen.nl | www.rkhorizon.nl

Samenvatting: Koers 2026–2030

RKBS De Horizon staat voor de beste basis voor ieder kind. In de periode 2026–2030 zetten we een gerichte koers uit op vier samenhangende domeinen – Ons onderwijs, Lerende professionele schoolcultuur, Samenwerken en Kwaliteitszorg – met als overkoepelend doel: een school waar alle leerlingen zich gezien voelen, optimaal worden uitgedaagd en een stevige basis leggen voor hun toekomst.

Domein	Ambitie 2030
Ons onderwijs	Een breed, samenhangend en kerndoel dekkend curriculum met planmatig burgerschapsonderwijs en een geborgde norm basisondersteuning; executieve functies en de aanpak voor meer- en hoogbegaafden zijn schoolbreed verankerd, leerlingen volgen zoveel mogelijk onderwijs in hun eigen groep en de doorgaande lijnen voorschools–PO–VO zijn versterkt.
Lerende professionele schoolcultuur	Alle instrumenten van Groeikracht worden benut, collega's spreken elkaar aan en talenten worden gericht ontwikkeld; rollen, verantwoordelijkheden en gespreid leiderschap zijn helder uitgewerkt, de Horizon is een sterke opleidingsschool met een goed inductieplan, en de werkdruk is hanteerbaar door efficiënte organisatie.
Samenwerken	Ouders zijn educatief partner dankzij jaarlijkse startgesprekken en een communicatieplan op maat; we houden onze maatschappelijke opgave scherp via interne dialoog en intensiveren de samenwerking met KOK Kinderopvang voor een beter geborgde doorgaande lijn.
Kwaliteitszorg	Een heldere kwaliteitscyclus die bekend is bij alle groepsleerkrachten, versterkt handelingsgericht werken met aandacht voor subgroepen en individuele leerlingen, groepsdoorbroken opbrengstgesprekken en data-geïnformeerd werken op basis van de referentieniveaus.

Onze belofte aan ouders, leerlingen en bestuur

Elk schooljaar werken we vanuit dit schoolplan een jaarplan uit met concrete speerpunten, activiteiten en succescriteria. We evalueren onze voortgang en stellen bij waar nodig. Zo zorgen we dat onze ambities voor 2030 stap voor stap werkelijkheid worden.

RKBS De Horizon – Katwijk | www.rkhorizon.nl | 071-4029196

Inhoud

Samenvatting: Koers 2026–2030.....	2
Inhoud	3
1. Inleiding	5
Totstandkoming.....	5
Verantwoording.....	5
2. Missie en Visie	6
2.1 Missie en Visie Sophia Scholen.....	6
Missie.....	6
Visie	6
2.2 Missie en Visie RKBS De Horizon	6
Missie.....	6
Onze vier kernwaarden verkort.....	8
2.3 Identiteit	8
3. Leerlingpopulatie en Schoolcontext.....	10
Betekenis voor ons onderwijs	11
Ondersteuningsstructuur	11
4. Visie op Leren	12
4.1 Didactisch Handelen: EDI en GIP	12
4.2 Hoge Verwachtingen	12
4.3 Spelend Leren in de Kleutergroepen.....	12
5. Doelstellingen 2026–2030.....	13
5.1 Evaluatie vorige planperiode.....	13
5.2 Overzicht doelstellingen per domein	14
6. Onderwijskundig Beleid.....	17
6.1 Kerndoelen en Referentieniveaus	17
6.2 Pedagogisch-Didactisch Klimaat.....	17
6.3 Pedagogisch Klimaat en KiVa.....	17
6.4 Ondersteuning en Handelingsgericht Werken	17
6.5 Meer- en Hoogbegaafdheid	17
6.6 Taal en Lezen	17
6.7 Veiligheid	17
7. Aanvullende informatie.....	18
7.1 Kerndoelen en referentieniveaus.....	18
7.2 Invulling onderwijstijd	18
7.3 Ondersteuning.....	20

7.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat	22
7.5 Veiligheid	22
8. Personeelsbeleid en Professionele Cultuur.....	23
8.1 Competentie- en functieboek	23
8.2 Gesprekkencyclus	23
8.3 Stichting LeerKRACHT / Groeikracht	23
8.4 Sophia Academie	23
8.5 Opleidingsschool	23
8.6 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	23
8.7 Werkdruk	24
9. Stelsel van Kwaliteitszorg	25
9.1 Stelsel van kwaliteitszorg Sophia Scholen	25
Cyclisch werken	25
Kwaliteitskaders Sophia Scholen	26
9.2 Stelsel van kwaliteitszorg De Horizon.....	26
Kwaliteitscultuur.....	26
HGW en het volgen van de leerling.....	27
10. Sponsorbeleid.....	28

1. Inleiding

Voor u ligt het Schoolplan 2026–2030 van RKBS De Horizon. In de afgelopen periode heeft Team Horizon, samen met de directie, de ambities voor de komende vier jaar besproken en vertaald naar een samenhangend plan. Dit plan laat zien waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dat gaan doen.

Totstandkoming

Dit schoolplan is tot stand gekomen op basis van:

- Gezamenlijke opbrengstbesprekingen en kwaliteitsmetingen van de afgelopen jaren
- Evaluatie van het huidige schoolplan en de jaarplannen
- Het format en de kwaliteitseisen van Sophia Scholen
- Audits en schoolzelfevaluaties
- Analyse van leerlingresultaten, sociaal-emotioneel welbevinden en groepsklimaat
- Input van het team, leerlingen en ouders
- Het Koersplan van Sophia Scholen
- Rubric opbrengstgesprek eindmeting, oktober 2025
- Ouderpanel over ouderbetrokkenheid waaronder communicatie

Dit schoolplan beschrijft:

- Onze onderwijskundige koers voor de komende vier jaar
- Onze ambities op het gebied van onderwijskwaliteit, inclusie en opbrengsten
- De wijze waarop we werken aan een professionele schoolcultuur
- Hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en continu verbeteren

Verantwoording

Het Koersplan 2026-2030 van Sophia Scholen geeft richting aan de ontwikkeling van het onderwijs binnen alle scholen van de stichting. Hiermee vormt het een belangrijk kader voor dit schoolplan. Het Koersplan is opgesteld met één centrale kernvraag: 'Wat draagt dit bij aan goed onderwijs en wat merkt de leerling hiervan?'. Wij hebben deze ambities vertaald naar onze eigen school met concrete doelstellingen, vanuit onze eigen context en identiteit.

Ons schoolplan vormt het kader voor de jaarlijkse jaarplannen. Elk schooljaar kiezen we een aantal speerpunten uit dit plan, werken die concreet uit in activiteiten en succescriteria en evalueren we de voortgang aan het einde van het jaar. Met dit schoolplan leggen wij verantwoording af aan:

- Het bevoegd gezag (Sophia Scholen)
- De Medezeggenschapsraad (MR)
- De Inspectie van het Onderwijs
- Onze ouders en leerlingen

Van alle medewerkers wordt verwacht dat zij de inhoud van dit schoolplan kennen en vanuit deze gezamenlijke koers werken.

2. Missie en Visie

2.1 Missie en Visie Sophia Scholen

Missie

Sophia Scholen biedt primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. Wij dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. Vanuit onze maatschappelijke opgave verzorgen wij goed onderwijs dat inspeelt op verschillende mogelijkheden en leerbehoeften van de leerlingen. Sophia Scholen staat voor een leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich geborgen en betrokken voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën tot (online) wereldburgers met een “rugzak” vol kennis en vaardigheden. Daarbij hebben we oog voor de toekomst en de geopolitieke ontwikkelingen. Wij spannen ons ten volste in om alle leerlingen zich cognitief en sociaal-emotioneel te laten ontwikkelen, zodat zij bij kunnen dragen aan een samenleving waarin respect, solidariteit en zorg voor de omgeving een basishouding is.

Bij Sophia Scholen creëren we een inspirerende en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen en medewerkers met plezier en vertrouwen groeien. Met een ‘evidence informed’ focus op kwaliteit en actief onderwijs, wat zowel kennis, als creativiteit en verbeeldingskracht stimuleert, geven wij gezamenlijk betekenis aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Visie

Bij Sophia Scholen creëren we een inspirerende en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen en medewerkers met plezier en vertrouwen groeien. Met een ‘evidence informed’ focus op kwaliteit en actief onderwijs, wat zowel kennis, als creativiteit en verbeeldingskracht stimuleert, geven wij gezamenlijk betekenis aan de ontwikkeling van iedere leerling.

[Koersplan Sophia Scholen 2026 - 2030](#)

2.2 Missie en Visie RKBS De Horizon

Missie

RKBS De Horizon is een katholieke basisschool waar ieder kind gezien wordt. We bieden een stevige basis in taal, rekenen en lezen en bereiden leerlingen voor op een voortdurend veranderende samenleving. We doen dat in een veilig, gestructureerd en positief pedagogisch klimaat, vanuit hoge verwachtingen en met oog voor de verschillen tussen kinderen.

Visie van de Horizon

"De beste basis voor ieder kind"

Op onze basisschool streven wij ernaar een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving te bieden waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en waar iedereen welkom is.

Onze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en onze interacties met leerlingen, ouders en teamleden.

Vertrouwen en veiligheid

Wij geloven in een omgeving waarin vertrouwen en veiligheid centraal staan. We handelen vanuit de beste intenties en zorgen voor een veilige omgeving waarin afspraken worden nagekomen en iedereen zich gewaardeerd voelt. Ouders, leerlingen en teamleden hebben vertrouwen in elkaar en gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Op onze school zorgen we samen voor een veilig pedagogisch klimaat en spreken we dezelfde taal, zoals binnen KiVa. We houden elkaar aan omgangsnormen en spreken elkaar hierop aan. Daarnaast hebben we een duidelijk beleid rondom veiligheid. Vertrouwenspersonen zijn beschikbaar voor zowel leerlingen, ouders als medewerkers en we zorgen voor een veilige schoolomgeving en een fijn werkklimaat voor het team.

Betrokkenheid en verbinding

Samenwerking en verbinding vormen essentiële pijlers binnen onze school. We werken als één team aan een doorgaande lijn binnen ons onderwijs en voelen ons verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van iedere leerling. We leren van en met elkaar om ons onderwijs elke keer een beetje beter te maken. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn betrokken en voelen zich verbonden met de school. Dit bevorderen we door ouders actief bij het onderwijs te betrekken en hen regelmatig in de klas uit te nodigen. We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen en zien de klas als een mini-samenleving, waarin we elkaar helpen en van en met elkaar leren. Ook binnen het team creëren we verbinding en samenwerking.

Ontwikkeling en passie

We streven naar continue groei, gedreven door nieuwsgierigheid en passie voor leren en ontwikkeling. We gaan hierbij uit van hoge verwachtingen. Dit geldt zowel voor leerlingen als voor het team. We benutten en ontwikkelen de talenten van leerkrachten en bieden ruimte voor professionele groei. Wij differentiëren op verschillende niveaus binnen de groepen. We blijven ons onderwijs verbeteren met enthousiasme en toewijding, zodat leren inspirerend en betekenisvol blijft.

We hebben een sterk lerende cultuur, waarin onze leerkrachten samen leren en samenwerken aan beter funderend onderwijs en samen het onderwijs ontwikkelen vanuit dat wat werkt. Dit doen we door evidence informed te werken: we ontwikkelen ons vanuit bewezen onderzoek ofwel wetenschappelijke literatuur.

Ambitie en balans

Wij streven ernaar het beste uit onszelf en leerlingen te halen, met aandacht voor een gezonde balans tussen ambitie, zorg, plezier, werk en rust. We stellen ambitieuze, maar realistische doelen voor zowel leerlingen als teamleden. We maken bewuste keuzes en zorgen ervoor dat motivatie en betrokkenheid van leerlingen gewaarborgd blijven. Hoge verwachtingen, voor zowel leerlingen als leerkrachten, en een efficiënte inzet van onderwijstijd dragen bij aan een sterke onderwijskwaliteit. Door te werken vanuit een duidelijke visie kunnen we weloverwogen beslissingen nemen over ons onderwijsaanbod en de activiteiten die we aanbieden.

Onze basisschool is een plek waar kinderen met plezier naartoe gaan, zichzelf kunnen ontwikkelen en een stevige basis leggen voor hun toekomst!

Onze vier kernwaarden verkort

Vertrouwen & Veiligheid Een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt, afspraken worden nagekomen en we samen zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat.	Betrokkenheid & Verbinding We werken als één team, voelen ons verantwoordelijk voor iedere leerling, en leren van en met elkaar.
Ontwikkeling & Passie We streven naar continue groei voor leerlingen én team, vanuit nieuwsgierigheid, hoge verwachtingen en evidence-informed werken.	Ambitie & Balans We stellen ambitieuze maar realistische doelen en zorgen voor een gezonde balans tussen ambitie, zorg, plezier en rust.

2.3 Identiteit

Sophia Scholen

Sophia Scholen vindt het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze afzonderlijke scholen. Elke school vertelt het eigen identiteitsverhaal en neemt daar verantwoordelijkheid voor. De identiteit van onze scholen willen we inclusief, herkenbaar en inspirerend laten zijn. Op alle scholen geldt dat er ruimte is voor iedereen en dat we juist de school een ontmoetingsplek tussen diverse religieuze en seculiere levensbeschouwingen willen laten zijn. Wij leggen in onze scholen geen levensbeschouwing op en vallen ook geen levensbeschouwing af.

Onze school

Op onze rooms-katholieke school is er aandacht voor seculiere en religieuze zingeving. Medewerkers leven voor, ieder op de eigen authentieke wijze, wat zingeving en geloven voor henzelf en voor de eigen school betekent. Wij zoeken hierbij de verbinding met elkaar door ruimte te maken voor de gezamenlijke dialoog over en reflectie op onze gedeelde waarden en ieders eigen zingeving, inspiratie en geloof. Ook besteden wij aandacht aan ieders ontwikkeling, vorming en scholing op dit gebied.

Er is ruimte voor verschillende overtuigingen, achtergronden en levensbeschouwingen. Iedereen is welkom op onze school. We gaan met elkaar in gesprek over waarden en stimuleren kinderen om na te denken over zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Vier keer per jaar bezoeken wij de kerk. Alle leerlingen gaan mee, omdat dit onderdeel is van ons onderwijsprogramma. Wij verwachten respectvolle aanwezigheid, maar wij vragen niet van kinderen dat zij katholieke geloofshandelingen verrichten.

De levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze school zijn verbonden met ons pedagogisch handelen en onze visie op goed onderwijs. Wij vinden dat de levensbeschouwelijke vorming ertoe doet in de persoonlijke vorming van elk kind. Hieraan geven wij onder andere vorm door:

- Lessen levensbeschouwing, met als uitgangspunt methode Trefwoord
- Het vieren van christelijke feesten en bijzondere momenten
- Gezamenlijke kerkvieringen: jaaropening, Kerstmis, Pasen en jaarsluiting
- Aandacht voor maatschappelijke thema's, normen en waarden (w.o. leerlijn burgerschap)
- (Gast)gesprekken over respect, diversiteit en samenleven (w.o. leerlijn burgerschap)

Ook werken wij met [KiVa](#), onze sociaal- emotionele methode. Met KiVa bieden wij een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en sociaal emotionele vorming. Hiermee verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school.

De uitgangspunten van KiVa sluiten goed aan bij onze identiteit. Waarden als respect, verbondenheid, samen, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid vormen zowel de basis van onze katholieke identiteit als van ons pedagogisch handelen.

Onze identiteit, het burgerschapsonderwijs en KiVa versterken elkaar. Samen ondersteunen zij kinderen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, betrokken en respectvolle burgers, die oog hebben voor anderen en actief deelnemen aan de samenleving.

3. Leerlingpopulatie en Schoolcontext

RKBS De Horizon is een katholieke basisschool, gelegen in de dorpskern van Katwijk aan den Rijn, en telt rond 250 leerlingen. Als enige Katholieke school in de gemeente Katwijk staan we open voor alle leerlingen. Deze diversiteit verrijkt ons onderwijs en vraagt om een breed en passend onderwijsaanbod, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze leerlingen komen uit de hele gemeente Katwijk, maar de meesten wonen in Katwijk aan den Rijn zelf. In deze wijk heerst een sterk gevoel van ‘community’, waarbij betrokkenheid en saamhorigheid centraal staan.

We kunnen de leerlingpopulatie omschrijven als divers. De leerlingen komen uit diverse culturele en sociaal – economische achtergronden. Dit betekent dat er verschillen zijn in opvoedsituaties, onderwijsbehoeften en mate van ondersteuning die de leerlingen nodig hebben. Deze diversiteit geeft ons het streven naar een inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich gehoord en gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Voor een soepele overgang naar het basisonderwijs werken wij samen met KOK Kinderopvang. Ook hebben wij een goede samenwerking met andere kinderopvangorganisaties en peuterspeelzalen. Deze samenwerking draagt bij aan een doorgaande lijn in ontwikkeling en begeleiding van jonge kinderen.

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. De betrokkenheid van ouders verschilt, maar wordt actief gestimuleerd via oudergesprekken, informatiebijeenkomsten, voorlichtingsavonden, schoolactiviteiten, ouderpanels, ouderraad en medezeggenschap. Daarnaast onderhouden wij contacten met lokale organisaties en nemen wij deel aan initiatieven in de omgeving, passend bij onze maatschappelijke opdracht.

De schoolweging geeft een beeld van de gemiddelde onderwijsachtergrond en thuissituatie van de leerlingen op onze school. Deze indicator, vastgesteld door DUO, helpt scholen om hun resultaten en ambities in context te plaatsen.

De schoolweging van de Horizon is 28,82 en het spreidingscijfer 5,54 – een lichte daling, wat betekent dat onze populatie homogener wordt.

In het schooljaar 2023/2024 heeft 81% van onze leerlingen een Nederlandse herkomst. 4% heeft een niet-Europese herkomst en 15% een andere Europese herkomst.

De achterstandsindicator is 97: ons risico op achterstanden is lager dan het landelijk gemiddelde.

Kenmerk	Toelichting
Schoolweging	± 28,5 (licht gunstiger dan landelijk gemiddelde)
Spreidingscijfer	Licht dalend – populatie wordt homogener
Ondersteuning	Norm basisondersteuning SWV PO Duin- en Bollenstreek
Instroom	Beïnvloed door woningbouw en wijkontwikkeling in Katwijk

Betekenis voor ons onderwijs

De relatief gunstige schoolweging betekent dat hoge verwachtingen gerechtvaardigd zijn. Wij wensen al het talent te benutten, wat vraagt om bewuste keuzes in verrijking, verdieping en verlengde instructie. Wij beseffen ons dat wij leerlingen hebben met diverse onderwijsbehoeftes, waardoor differentiatie hoog op de agenda staat.

Strategische opgaven 2026–2030

- Versterken van de kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken
- Doorontwikkeling van differentiatie op alle niveaus
- Borgen van een sterk basisaanbod voor alle leerlingen
- Versterken van talentontwikkeling, ook voor meer- en hoogbegaafden
- Monitoren van instroom en populatieontwikkeling

Ondersteuningsstructuur

We werken vanuit de norm basisondersteuning van het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. We houden in ons onderwijs rekening met:

- Instroom van leerlingen met uiteenlopende taalniveaus
- Verschillen in sociaal-emotionele ontwikkeling en thuissituatie
- De aanwezigheid van meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Verschillende ondersteuningsvragen binnen de groepen

4. Visie op Leren

Op onze school bieden wij betekenisvol en doelgericht onderwijs dat kinderen voorbereidt op een zelfstandige, betrokken rol in de samenleving. Wij geloven dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer het zich gezien voelt en onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar behoeften, talenten en beleavingswereld.

4.1 Didactisch Handelen: EDI en GIP

De leerkracht speelt een centrale rol in het leerproces door het geven van gestructureerde en effectieve instructie volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Door voordoen, samen doen en zelfstandig oefenen krijgen leerlingen houvast, ontwikkelen zij vaardigheden en groeien zij in zelfvertrouwen. Tegelijkertijd werken we volgens de principes van GIP, waarbij we leerlingen stimuleren om zelfstandig en verantwoordelijk te werken binnen duidelijke kaders.

4.2 Hoge Verwachtingen

Wij hebben hoge verwachtingen¹ van alle leerlingen en stemmen ons onderwijs af op hun onderwijsbehoeften. Door gerichte begeleiding en een duidelijke structuur helpen we leerlingen steeds een stap verder te komen in hun ontwikkeling. Samen leren staat centraal: leerlingen leren van en met elkaar. Door samenwerking en interactie ontwikkelen zij sociale vaardigheden en leren zij kritisch denken en reflecteren. De betrokkenheid van ouders in het ontwikkelproces zien wij als grote meerwaarde.

4.3 Spelend Leren in de Kleutergroepen

In de kleutergroepen krijgt spelend leren een belangrijke plaats. Vanuit spel en beleving leggen jonge kinderen een stevige basis voor hun verdere ontwikkeling, waarbij betrokkenheid en betekenisvolle activiteiten centraal staan. Directe instructie wordt zorgvuldig gecombineerd met spelmomenten, zodat de overgang naar groep 3 soepel verloopt.

Zo creëren wij een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen gemotiveerd zijn, eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces en met vertrouwen groeien.

¹ Wilt u meer lezen over dit onderwerp? Dan verwijzen wij u naar deze wetenschappelijke onderbouwde en toegankelijke publicatie: [Het Pygmalion-effect: de invloed van verwachtingen](#)

5. Doelstellingen 2026–2030

Onze ambitie voor 2030 is dat De Horizon bekend staat als een school met een stevige en rustige leeromgeving, waar leerlingen weten wat ze leren, meedenken over hun doelen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Onderstaand, na de evaluatie, vindt u een overzicht van onze vier hoofdthema's.

Onze ambitie in één zin

In 2030 biedt De Horizon een betekenisvol, samenhangend en inclusiever onderwijs vanuit hoge verwachtingen,
met een sterke professionele cultuur – voor alle leerlingen en teamleden, voor elk talent.

5.1 Evaluatie vorige planperiode

De afgelopen jaren hebben we stevige stappen gezet:

- Werken met EDI en GIP heeft de structuur in lessen sterk verbeterd
- Onze kwaliteitszorg is verbeterd. Minimaal twee keer per jaar zijn er kwaliteitsmetingen via lesbezoeken van directie en IB, deze bezoeken worden meegenomen in het ontwikkelplan van het teamlid. Daarnaast is er een goed overzicht van de kwaliteiten en ambities van het team, waardoor we van talenten gebruik maken. Er is goed zicht op de kwaliteit van onze lessen.
- We hebben onze missie en visie herijkt.
- Werken met de KiVa-monitor voor sociaal-emotionele ontwikkeling (opnieuw op de kaart)
- Er zijn schoolbrede gedragsafspraken
- Verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod (nieuwe methodes voor rekenen, taal en spelling)
- Onze kleuterbouw heeft een mooie ontwikkeling gemaakt richting een beredeneerd kleuteraanbod
- Burgerschap en Digitale Geletterdheid zijn vast onderdeel geworden van ons aanbod
- Onze opbrengsten van de basisvaardigheden is verhoogd
- Stg. LeerKRACHT is succesvol geïmplementeerd

Tegelijkertijd signaleren we belangrijke ontwikkelpunten die leidend zijn voor dit schoolplan:

- Executieve functies zijn nog niet schoolbreed in samenhang uitgewerkt
- Het werken vanuit hoge verwachtingen kan versterkt
- Leerlingen worden nog niet overal structureel betrokken bij leerdoelen
- Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden kan consistentier worden geborgd
- Een lerende professionele cultuur is in ontwikkeling, maar vraagt verdere versterking
- Werkdruk wordt als hoog ervaren; efficiëntere organisatie en een samenhangend aanbod is nodig
- De rol van de Horizon als opleidingsschool verder versterken
- Het vergroten van het teamverantwoordelijkheidsgevoel voor alle leerlingen
- Verbeteren van opbrengstgericht werken door groepsdoorbroken groepsbesprekingen

- We wensen continu oog te hebben voor de ouderbetrokkenheid en onze maatschappelijke opgave

Strategische opgave²

Strategische opgaven 2026–2030

- Versterken van de kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken
- Doorontwikkeling van differentiatie op alle niveaus
- Borgen van een sterk basisaanbod voor alle leerlingen
- Versterken van talentontwikkeling, ook voor meer- en hoogbegaafden
- Monitoren van instroom en populatieontwikkeling

Deze ontwikkelpunten en onze strategische opgaven leiden tot 4 domeinen met elk eigen ambities. Alle ontwikkelpunten en de (eventueel overlappende) strategische opgaven zijn hierin verwerkt. Onze vier domeinen zijn:

Ons onderwijs

Koppeling Koersplan Sophia Scholen: Onderwijs · Robuuste scholen · Samenwerken · Ruimte voor focus

Lerende professionele schoolcultuur

Koppeling Koersplan Sophia Scholen: Professioneel kapitaal · Leiderschap · Onderwijs · Robuuste scholen · Ruimte voor focus

Samenwerken

Koppeling Koersplan Sophia Scholen: Onderwijs · Robuuste scholen · Samenwerken

Kwaliteitszorg

Koppeling Koersplan Sophia Scholen: Professioneel kapitaal · Onderwijs · Ruimte voor focus

5.2 Overzicht doelstellingen per domein

Doelenoverzicht

Ambitie	Doel	Tijdpad
Ons onderwijs Koppeling Koersplan Sophia Scholen: Onderwijs · Robuuste scholen · Samenwerken · Ruimte voor focus		
Burgerschap	Burgerschapsonderwijs is planmatig, doelgericht en zichtbaar geïntegreerd in ons curriculum	2026–2028
Norm basisondersteuning	Wij voldoen aan de norm basisondersteuning	2026–2030
	Het onderwijs aan executieve functies wordt versterkt en er wordt zichtbaar in de klas en met de leerlingen gewerkt aan de ontwikkeling van hun EF	2026–2028
	Wij werken vanuit hoge verwachtingen	2027–2028
	Wij bieden een (sociaal) veilige voorspelbare omgeving	2026–2030
	Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden wordt versterkt en consistent geborgd	2026–2027

² Zie pagina 10

Ambitie	Doel	Tijdpad
Samenhangend kerndoel dekkend curriculum	Ons curriculum is breed, samenhangend en kerndoel dekkend	2026–2030
Onderwijstijd	Onderzoeken of onze onderwijstijd nog passend is voor ons curriculum en wensen van team en ouders	2026–2027
Doorgaande lijn	De doorgaande lijn van groep 2 naar 3 beredeneerd vastgesteld	
	Wij nemen verantwoordelijkheid voor het versterken van de doorgaande lijnen en samenwerking voorschools – PO	2026–2030
	Wij nemen verantwoordelijkheid voor het versteken van de doorgaande lijnen en samenwerking PO - VO	2026 - 2030
Inclusief onderwijs	Zoveel mogelijk leerlingen onderwijs in eigen groep	2026–2030
Lerende professionele schoolcultuur Koppeling Koersplan Sophia Scholen: Professioneel kapitaal · Leiderschap · Onderwijs · Robuuste scholen · Ruimte voor focus		
Ontwikkeling Groeikracht	Alle instrumentaria van Groeikracht worden benut	2026–2028
Aanspreekgedrag	Wij spreken elkaar aan op afspraken en ontvangen dit op de juiste wijze	2026–2028
Oog voor elkaar en talenten benut	De expertise en talenten van medewerkers worden doelgericht ontwikkeld, gedeeld en benut	2026–2028
Opleidingsschool	De rol van de Horizon als opleidingsschool verder versterken	2027–2028
Rollen en verantwoordelijkheden	De rollen, verantwoordelijkheden en besluitvorming wordt uitgewerkt en hiernaar wordt gehandeld	2027–2028
Gespreid leiderschap	Wij zetten in op gespreid leiderschap zodat professionals gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de brede ontwikkeling van iedere leerling	2027–2030
Verminderen werkdruk	Hanteerbare werkdruk door efficiënte organisatie en heldere taakverdeling – team ervaart minder werkdruk	2027–2029
Inductieplan De Horizon	Nieuwe medewerkers en stagiaires worden duurzaam begeleid en voelen zich snel thuis binnen onze organisatie	2027–2028
Samenwerken Koppeling Koersplan Sophia Scholen: Onderwijs · Robuuste scholen · Samenwerken		
Ouderbetrokkenheid	Ouders voelen zich als educatief partner betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de school. We voeren jaarlijkse panelgesprekken, ontvangen de ouders in de klas en brengen ouders in contact met elkaar. Door middel van een jaarlijks te evalueren communicatieplan houden we ouders betrokken	2026–2028
Maatschappelijke opgave	Wij houden onze maatschappelijke opgave scherp door middel van intern dialoog en het waar mogelijk vergroten van onze rol binnen de omgeving	2027–2030
Samenwerking KOK Kinderopvang	De samenwerking met KOK Kinderopvang wordt geïntensiveerd, waarbij we ervoor zorgen dat de doorgaande lijn beter wordt geborgd.	2026 - 2028
Kwaliteitszorg Koppeling Koersplan Sophia Scholen: Professioneel kapitaal · Onderwijs · Ruimte voor focus		
Versterken HGW	We interpreteren data aan de hand van referentieniveaus en maken de vertaalslag naar de praktijk. We zoomen hierbij in op subgroepen en individuele leerlingen	2028

Ambitie	Doel	Tijdpad
	We hebben stabiele resultaten op basis van de resultaten van groep 6 en 7 wordt het komende en het daaropvolgende schooljaar een uitstroom verwacht boven het landelijk gemiddelde dat uitstroomt op $\geq 2F/1S$	2028–2029
	Bij het duiden van data is er oog voor alle beïnvloedbare factoren en speelt reflecteren op leerkrachtgedrag, directeur, intern begeleider of andere experts een belangrijke rol	2026–2030
	Goede inhoudelijke opbrengstgerichte groepsbesprekingen die groepsdoorbroken zijn	2026–2027
	Het proces voor het opstellen van ontwikkelingsperspectiefplannen wordt volgens afspraak gevolgd en de leerkracht neemt hierin eigenaarschap	2026–2027
	We brengen de kwaliteitscyclus duidelijk in beeld en deze is bekend bij alle groepsleerkrachten	2026–2027

6. Onderwijskundig Beleid

6.1 Kerndoelen en Referentieniveaus

De Horizon werkt doelgericht aan het realiseren van de wettelijke kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen. We vertalen de kerndoelen naar concrete leerdoelen per leerjaar en vak, monitoren de voortgang met methode- en niet-methodegebonden toetsen en stellen per vakgebied schoolnormen en ambities vast (1F/2F/1S).

6.2 Pedagogisch-Didactisch Klimaat

Leerkrachten werken doelgericht met EDI en GIP. Kenmerkend zijn: duidelijke uitleg van leerdoelen, effectieve instructie afgewisseld met verwerking, differentiatie in instructietijd en verwerkingstaken, en schoolbrede herkenbare werkwijzen.

6.3 Pedagogisch Klimaat en KiVa

We investeren bewust in positieve groepsvorming, heldere gedragsregels en een consistente aanpak die leidt tot rust, orde en veiligheid. We werken met een doorlopende leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling en de KiVa-monitor, die we jaarlijks als team analyseren. We willen dat iedere klas een mini-samenleving is, waarin leerlingen leren samenleven en verantwoordelijkheid nemen.

6.4 Ondersteuning en Handelingsgericht Werken

We werken vanuit de HGW-cyclus: signaleren – analyseren – plannen – realiseren. De intern begeleider voert twee keer per jaar groeps- en leerlingbesprekingen en heeft een regierol in ondersteuningsprocessen. We onderhouden nauwe samenwerking met jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners vanuit het samenwerkingsverband.

6.5 Meer- en Hoogbegaafdheid

Ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafden wordt sterker gemaakt. Het beleid wordt herschreven en de inzet van levelwerk voor de groepen 4 t/m 8 wordt uitgebreid. Duidelijke criteria en werkwijzen (eigen leerlijn, versnellen, klas overslaan) worden vastgesteld zodat elke leerling passend uitgedaagd wordt.

6.6 Taal en Lezen

We signaleren dat leerlingen minder talig instromen. We besteden extra aandacht aan taalontwikkeling in de onderbouw via mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, beginnende geletterdheid en betekenisvolle taalactiviteiten in samenhang met andere leergebieden. We doen gerichte interventies. We hebben twee actieve leescoördinatoren die gedurende het jaar diverse activiteiten organiseren. In de komende periode verkennen we ook de aanstelling van een taalcoördinator.

6.7 Veiligheid

We voeren actief veiligheidsbeleid op basis van het veiligheidsplan van Sophia Scholen en een schoolspecifiek veiligheidsplan. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid via KiVa, analyseren we de resultaten en stellen we verbeteracties op. Vertrouwenspersonen zijn beschikbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers.

7. Aanvullende informatie

7.1 Kerndoelen en referentieniveaus

Onze school werkt doelgericht aan het realiseren van de kerndoelen zoals vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Deze kerndoelen vormen het fundament van ons onderwijsaanbod en geven richting aan de kennis, vaardigheden en houding die leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen.

De kerndoelen worden vertaald naar concrete leerdoelen per leerjaar en vakgebied. Op deze manier wordt een doorlopende leerlijn gecreëerd. Voor verschillende vakken wordt de leerlijn vanuit de lesmethode gebruikt en waar gewenst creëren wij onze eigen leerlijn. Alle leerlijnen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld op basis van leerlingresultaten en actuele ontwikkelingen, zodat het onderwijsaanbod altijd afgestemd is op onze populatie.

Ons burgerschapsonderwijs is vastgelegd in een apart [burgerschapsplan](#). Hierin staan o.a. de schoolpopulatie, de doorlopende leerlijn en daarbij schoolspecifieke doelen beschreven.

Daarnaast houden wij rekening met de referentieniveaus taal en rekenen. Deze niveaus geven aan wat leerlingen minimaal moeten beheersen op het gebied van lezen, schrijven en rekenen. Wij monitoren de voortgang van leerlingen systematisch door middel van methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (zoals het leerlingvolgsysteem). Op basis van deze gegevens bieden wij gerichte ondersteuning en verrijking, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

7.2 Invulling onderwijstijd

De invulling van de onderwijstijd op RKBS De Horizon vloeit direct voort uit onze missie en visie: de beste basis voor ieder kind. Vanuit hoge verwachtingen, een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat en aandacht voor de katholieke identiteit van onze school, bieden wij elk kind onderwijs dat uitdaagt, verbindt en richting geeft.

Samenhangend curriculum

De nieuwe kerndoelen en referentieniveaus vormen het fundament van ons curriculum. Wij bieden een samenhangend onderwijsaanbod waarbij taal, rekenen, wereldoriëntatie, creatieve ontwikkeling, bewegingsonderwijs en digitale geletterdheid in balans worden aangeboden en in onderlinge samenhang worden versterkt. Het curriculum is kerndoel-dekkend en biedt tevens ruimte voor verdieping en verbreding, passend bij de uiteenlopende onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Burgerschap en sociaal-emotioneel leren

Burgerschapsvorming is planmatig, doelgericht en zichtbaar geïntegreerd in ons curriculum. Sociaal-emotioneel leren maakt onderdeel uit van zowel een structureel aanbod (via specifieke lessen en activiteiten) als van het dagelijks handelen binnen de school. Leerlingen oefenen voortdurend sociale vaardigheden, samenwerking, het omgaan met verschillen en verantwoordelijk gedrag — niet alleen in expliciete leermomenten, maar juist in de interactie in de klas, tijdens spel, groepsactiviteiten en het schoolleven als geheel. Zo ontstaat een doorgaande lijn waarin kennis, houding en gedrag met elkaar verbonden zijn.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid — waaronder ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking — is structureel onderdeel van ons curriculum. Het wordt zowel geïntegreerd aangeboden binnen de verschillende leergebieden als doelgericht en planmatig opgebouwd in een doorgaande leerlijn van de onderbouw tot en met de bovenbouw. Leerlingen leren verantwoord, kritisch en doelgericht omgaan met digitale middelen, in samenhang met betekenisvolle contexten binnen het onderwijs.

Onderwijstijd en organisatie

De Horizon voldoet aan de wettelijke urennorm voor het basisonderwijs. De onderwijstijd is zo ingericht dat leerlingen maximaal profiteren van de beschikbare lestijd: roosteroverzichten zijn transparant, de dagstructuur is voorspelbaar en overgangsmomenten zijn efficiënt georganiseerd. Jaarlijks evalueert het team de inrichting van de onderwijstijd als onderdeel van de kwaliteitscyclus.

Groep 1-2	
Leergebied	Indicatie
Taalontwikkeling (mondeling, beginnende geletterdheid)	25 – 30%
Rekenen en ontluikende gecijferdheid	15 – 20%
Spel, wereldoriëntatie en thematisch werken (w.o. burgerschap & digitale geletterdheid)	25 – 30%
Kunstzinnige en creatieve vorming	15 – 20 %
Bewegingsonderwijs	10 – 15%
Sociaal- emotionele ontwikkeling / levensbeschouwelijke vorming	10 – 15%

Groep 3-4-5	
Leergebied	Indicatie
Taal (lezen, taalbeschouwing, schrijven), incl. Engels	30 – 35%
Rekenen en wiskunde	20 – 25%
Wereldoriëntatie (incl.digitale geletterdheid, burgerschap en verkeer)	20 – 25%
Kunstzinnige en creatieve vorming, incl. W&T	10 – 15%
Bewegingsonderwijs	5 – 10%
Sociaal- emotionele ontwikkeling / levensbeschouwelijke vorming	5 – 10%

Groep 6-7-8	
Leergebied	Indicatie
Taal (begrijpend lezen, taalverzorging, schrijven en spreken), incl. Engels	30 – 35%
Rekenen en wiskunde	20 – 25%
Wereldoriëntatie (incl.digitale geletterdheid, burgerschap en verkeer)	20 – 25%
Kunstzinnige en creatieve vorming, incl. W&T	10 – 15%
Bewegingsonderwijs	5 – 10%
Sociaal- emotionele ontwikkeling (identiteit en burgerschap) / levensbeschouwelijke vorming	5 – 10%

7.3 Ondersteuning

Basisondersteuning

Op de Horizon werken we vanuit de [norm basisondersteuning](#) die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert.

Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie op orde.

De Horizon heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.

We hebben de ondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Op deze manier wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en zijn ouders educatief partner. Daarnaast werken wij ook opbrengstgericht. Dit wil zeggen dat wij bewust, cyclisch en systematisch werken aan de verbetering van de resultaten.

Leerkrachten en intern begeleiders werken samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de leerlingen zijn waar mogelijk betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Het hoorrecht voor leerlingen wordt hierbij toegepast.

Onze school heeft een intern begeleider die de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school heeft. Zij zorgt in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders voor een ontwikkelperspectief plan (OPP) voor leerlingen die dat nodig hebben.

We onderhouden regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners van de AED. Deze kunnen benaderd worden voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg of ondersteuningsteam (OT). Met elkaar geven we op deze wijze vorm aan het integraal arrangeren en kunnen we de extra ondersteuning bieden die nodig is. Ouders hebben hierbij instemmingsrecht.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, spreken wij over extra ondersteuning. Wat wij hierin bieden staat beschreven in de schoolgids en ons [zorgplan](#) en wordt ieder jaar herzien. De [schoolgids](#) is te vinden op onze website.

Aanpak taalachterstanden en NT2

De Horizon heeft een gemiddeld aantal leerlingen met een taalachterstand. Veelal betreft het kinderen voor wie Nederlands de tweede taal is. Taalontwikkeling beschouwen wij als een essentiële voorwaarde voor het succesvol deelnemen aan het onderwijs en de brede ontwikkeling van ieder kind. Wij bieden dan ook een doelgerichte, planmatige en laagdrempelige aanpak — zowel preventief als curatief — die aansluit bij de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling.

Rijke taalomgeving als fundament

Taalrijke omgeving en vroegtijdige ondersteuning

Vanaf de kleutergroepen bieden wij leerlingen een rijke taalomgeving, ondersteund door veel visuele middelen en een taalbewuste didactiek. In veel gevallen is deze omgeving al voldoende om jonge leerlingen de taal verder te laten ontwikkelen. Waar dit niet toereikend is, bieden wij extra ondersteuning in de groep en via de RT-leerkracht. Ook zetten wij het programma *Bouw in*, waarmee kinderen op school en eventueel thuis extra kunnen oefenen met de Nederlandse taal.

Aanpak NT2-leerlingen

Instroom, aanbod en monitoring

Bij de instroom van NT2-leerlingen brengen wij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte zorgvuldig in kaart. Op basis hiervan stellen wij een passend aanbod samen, met aandacht voor zowel de sociaal-emotionele als de taalontwikkeling. De Horizon werkt waar nodig samen met externe partners, waaronder de Taalklas voor Nieuwkomers. Wij maken gebruik van observaties, toetsgegevens en ontwikkelingsperspectieven om de voortgang te monitoren en het aanbod tijdig bij te stellen.

Gerichte interventies in de groep

Binnen de groepen werken leerkrachten met gerichte interventies op het gebied van woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, lezen en taalbegrip. Het onderwijs wordt afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling. Leerkrachten maken hierbij gebruik van beschikbare methoden, materialen en extra ondersteuning — zowel binnen als buiten de groep — passend binnen onze structuur van handelingsgericht werken.

Doorgaande lijn peuter–kleuteronderwijs

Samenwerking KOK Kinderopvang

De Horizon werkt nauw samen met KOK Kinderopvang, waar VVE-plekken beschikbaar zijn. Door deze samenwerking kan de ondersteuning die daar wordt geboden naadloos aansluiten op wat wij als school bieden. De doorgaande lijn van peuter- naar kleuteronderwijs draagt bij aan een goede taalontwikkeling. Tegelijk zien wij dat het aantal leerlingen met een taalachterstand bij instroom toeneemt. Dit vraagt blijvende aandacht en zal gedurende de looptijd van dit schoolplan worden gemonitord en waar nodig actief opgepakt.

Leerlingen met een TaalOntwikkelingsStoornis (TOS)

TOS en samenwerking met Auris

Soms hebben leerlingen op De Horizon een TaalOntwikkelingsStoornis (TOS). Dit kan een diagnose zijn die al bij instroom bekend is, of die in de loop van de schoolcarrière wordt vastgesteld. Voor leerlingen met TOS hebben wij de mogelijkheid om via Auris een extra ondersteuningsarrangement aan te vragen. Indien dit arrangement wordt toegekend, wordt in overleg met de ambulante begeleider een OPP-eigen leerlijn opgesteld en een plan van aanpak gemaakt, zodat de leerling de juiste begeleiding krijgt die aansluit bij zijn of haar specifieke behoeften.

NT2-expertise en teamontwikkeling

Borging en teamscholing

De Horizon beschikt over een NT2-specialist die de ontwikkeling van het beleid coördineert en het team ondersteunt bij de begeleiding van NT2-leerlingen en leerlingen met een taalachterstand. Het volledige beleid is vastgelegd in het schoolspecifieke NT2-beleidsdocument, dat jaarlijks wordt geëvalueerd als onderdeel van onze kwaliteitscyclus.

7.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Didactisch handelen

Het onderwijs wordt ingericht in instructie- en oefenmomenten. De leertijd wordt hierbij zo effectief mogelijk benut. De leerkrachten werken doelgericht en stemmen hun instructies af op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. Op de Horizon geven de leerkrachten les volgens het model van Edi (Expliciete Directe Instructie).

De inrichting van de klas en de goede bereikbaarheid van alle materialen dragen bij aan een optimaal leerklimaat. In alle groepen werken we met heldere routines, waardoor er een voorspelbare en rustige leeromgeving gecreëerd wordt. Leerkrachten lopen vaste rondes, zodat er systematisch contact is met alle leerlingen. De werkwijze is door de hele school heen herkenbaar en vormt een doorgaande lijn in ons pedagogisch-didactisch klimaat.

Pedagogisch klimaat

Op de Horizon werken we actief aan de sociale veiligheid en het welbevinden, zodat leerlingen zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig voelen. Dit doen we door heldere gedragsregels op te stellen en te hanteren, te investeren in positieve groepsvorming en het aanleren en onderhouden van sociale vaardigheden. Alle professionals - ook TSO medewerkers, gastdocenten en/of andere vrijwilligers – dragen zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Tevens hanteren wij een doorgaande leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij er dagelijks aandacht is voor omgang met elkaar.

7.5 Veiligheid

Wij voeren actief beleid om een veilige leeromgeving te creëren en te waarborgen. Alles rondom de veiligheid staat beschreven in ons veiligheidsplan. De onderlegger hiervan is het [veiligheidsplan van Sophia Scholen](#). Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van de leerlingen gemonitord met een door de Inspectie van Onderwijs goedgekeurd instrument. Tevens wordt er gebruik gemaakt van een schoolbrede aanpak m.b.t. gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De actuele gedragsaanpak, de naam van het instrument Monitor Sociale veiligheid, onze coördinatie en het aanspreekpunt van het anti-pestbeleid zijn te vinden in de [schoolgids](#).

8. Personeelsbeleid en Professionele Cultuur

8.1 Competentie- en functieboek

Het integraal personeelsbeleid van De Horizon is gekoppeld aan het HR-beleid van Sophia Scholen en richt zich op de ontwikkeling van medewerkers. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties, welke te vinden zijn in het competentieboek van Sophia Scholen. Alle functiebeschrijvingen zijn opgenomen in het functieboek van Sophia Scholen. Ook hanteren we een doorstroombeleid voor de verschillende functies:

[Doorstroombeleid leerkrachten LB, LC en LD v2.0.pdf](#)

[Doorstroombeleid directeuren v1.0.pdf](#)

8.2 Gesprekkencyclus

Op de Horizon gebruiken we de gesprekkencyclus, zoals geldend bij Sophia Scholen, om ervoor te zorgen dat er structureel aandacht is voor de ontwikkelmogelijkheden van de medewerkers. Een gestructureerde aanpak rondom leren en ontwikkelen en draagt bij aan een betere prestatie op de lange termijn. De gesprekkencyclus bestaat uit ontwikkelgesprekken met een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP), functionerings- en beoordelingsgesprekken.

8.3 Stichting LeerKRACHT / Groeikracht

Een belangrijk instrument voor onze professionele cultuur is de inzet van Stichting LeerKRACHT / Groeikracht. Via bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, collegiale consultaties en lesbezoeken (ook door specialisten) werken we samen aan beter onderwijs. We stimuleren dat medewerkers hun professionele leerdoelen formuleren en delen in het team.

8.4 Sophia Academie

Voor het stimuleren en behoud van goede medewerkers gelooft Sophia Scholen sterk in het investeren in medewerkers. Hiervoor is de Sophia Academie opgericht, een platform voor kennis ontwikkelen, kennis delen en kennis borgen. Hierdoor wordt ook de onderlinge samenwerking binnen Sophia Scholen versterkt en de samenwerking met de omgeving.

Als leerkrachten en het team weten wat er nodig is, wat scholing en ontwikkeling betreft, kunnen ze hun profileringsbudget inzetten en gebruik maken van de Sophia Academie.

8.5 Opleidingsschool

Onze school is een Opleidingsschool. Dat betekent dat wij in een partnerschap met de Hogeschool Leiden studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Dit doen we door het behouden van goed overleg binnen korte lijnen en goede overlegstructuren. Op onze school leren niet alleen de leerlingen, maar ook de studenten en leraren. Onze leerlingen en collega's zijn eraan gewend dat er altijd stagiaires zijn op de school. Wij leiden niet alleen onze eigen toekomstige collega's op, maar wij leiden op voor het hele onderwijsveld.

8.6 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de Sophia Scholen is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld man:vrouw als 1:6. Sophia Scholen is hier tevreden mee, maar heeft aandacht voor een meer evenredige verdeling en is erop alert dat het percentage mannen niet verder afneemt. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

8.7 Werkdruk

Werkdruk is een serieus aandachtspunt. We behouden wat goed gaat: prioriteren, werken vanuit talenten, passende aanstelling, samenwerking en verbinding binnen en buiten schooltijd stimuleren en successen en resultaten zichtbaar maken.

De komende planperiode brengen we werkdrukfactoren in kaart, herontwerpen we (waar nodig en mogelijk) het takenpakket en de overlegstructuren, en evalueren we jaarlijks in team en MR. Het doel: het versterken van minder ad-hoc en meer planmatig werken, met een hanteerbare en evenwichtige taakverdeling.

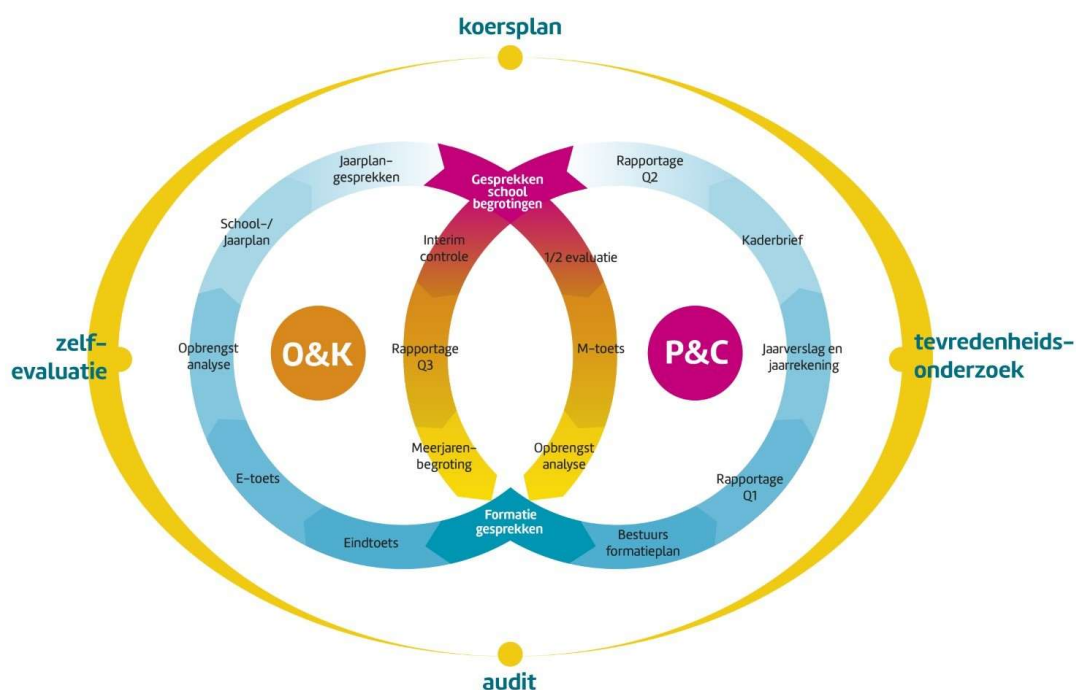
9. Stelsel van Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omschrijven we als ‘het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een doelgerichte, integrale en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren’. Wij hebben zowel op school- als op bestuursniveau een stelsel van kwaliteitszorg, welke beiden in de volgende hoofdstukken toegelicht zullen worden.

9.1 Stelsel van kwaliteitszorg Sophia Scholen

Cyclisch werken

Sophia Scholen stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het CvB daarin zelf vervult. Het cyclisch en continu werken aan onderwijskwaliteit gaat hand in hand met het cyclisch werken aan de stabiliteit van de organisatie. In onderstaand schema is zichtbaar gemaakt hoe de Planning en control-cyclus samenkomt met de Onderwijs & kwaliteit-cyclus. Voor het bestuur is een integrale blik op de scholen essentieel. Wij werken daarom bij alle processen multidisciplinair samen. Dat is het meest zichtbaar op de kruispunten van de twee cycli: de begrotingsgesprekken en formatiegesprekken. Bij deze gesprekken zijn alle vier de disciplines vertegenwoordigd om de directeur te adviseren of assisteren.



Kwaliteitskaders Sophia Scholen

Hoe wordt binnen Sophia Scholen inzichtelijk gemaakt hoe aan de kwaliteit van het onderwijs op de scholen invulling wordt gegeven? De volgende vragen zijn daarbij leidend:

- Wat vinden wij goed onderwijs?
- Hoe weten we dat we goed onderwijs geven?
- Met welke school- en stichtingsnormen werken wij?
- Wanneer zijn we tevreden?

Sophia Scholen heeft een [kwaliteitskader](#) ontwikkeld dat als hulpmiddel dient om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. Het kwaliteitskader is uitgewerkt per domein van het toezichtskader van de inspectie. Tevens zijn er kwaliteitskaders opgesteld die de basiskwaliteit van Sophia Scholen beschrijven voor: identiteit, onderwijs aan hoogbegaafden, onderwijs aan jonge kinderen, professionele cultuur, burgerschap, de goede les, inclusief onderwijs en bewegingsonderwijs. In de aankomende schoolplanperiode zal dit kwaliteitskader op organisatieniveau worden geactualiseerd.

9.2 Stelsel van kwaliteitszorg De Horizon

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitsverbetering. Dit betekent dat wij continu monitoren, evalueren en bijstellen. Wanneer blijkt dat de kwaliteit niet voldoet aan de gestelde normen of ambities, stellen wij verbetermaatregelen vast.

Iedere vier jaar wordt het schoolplan geëvalueerd en stellen wij een nieuw schoolplan op. Deze doelen worden verdeeld over vier jaar. Ieder jaar wordt er een jaarplan opgesteld met SMART geformuleerde doelen. Gedurende een schooljaar analyseren wij de opbrengsten, het pedagogisch en didactisch handelen, de personele ontwikkeling en de veiligheid. Aan het einde van het jaar reflecteren we: wat is behaald, wat vraagt verlenging of aanpassing? Tevens nemen wij de communicatie met het team, de medezeggenschapsraad en andere stakeholders mee om onze processen te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Kwaliteitscultuur

Op De Horizon streven we naar een cultuur waarin het lerarenteam en de schoolleiding intensief samenwerken aan onderwijs en doelgericht het onderwijs steeds beter maken.

Onze professionele manier van werken doen wij middels Groeikracht. We werken hierbij evidence informed aan onderwijsontwikkeling.

Collega's zoeken elkaar op, ontwerpen samen lessen en evalueren samen, kijken bij elkaar in de klas en geven feedback. We werken met bouwcoördinatoren, experts, coaches en vaste overlegstructuren binnen Groeikracht.

Door goed en structureel (zorg)overleg wordt er tijdig gesignaleerd, gezamenlijk geanalyseerd en doelgericht gehandeld om de onderwijskwaliteit en de ondersteuning van leerlingen te waarborgen.

De directie wordt ondersteund door een IB-er. Beide zijn onderdeel van het MT, waar ook twee bouwcoördinatoren (groep 1 – 4 en groep 5 – 8) en de gedragsspecialist onderdeel van zijn. Wanneer er een directie ondersteuner is, is deze tevens lid van het managementteam. Het MT vervult een belangrijke rol in de dagelijkse onderwijspraktijk en ze vormen de verbinding tussen beleid en uitvoering. Deze structuur draagt bij aan korte lijnen, gedeeld en gespreid leiderschap en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ons onderwijs, waarbij vertrouwen en samenwerking centraal staat.

De school

Binnen het team zijn meerdere specialisten, waaronder een rekenspecialist, gedragsspecialist, leesspecialist, Edi coach, burgerschap coördinator, NT2 specialist en HB-specialist. Deze expertise vormt een belangrijke

basis voor het versterken van onze onderwijskwaliteit en de begeleiding van individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen. Tevens worden de experts bewust en structureel ingezet voor coaching, kennisdeling en teamontwikkeling.

In de school heerst een veilige cultuur. We geloven sterk in onze professionele cultuur, waarbij er aandacht is voor deze ontwikkeling. Dit om de professionele dialoog en het aanspreekgedrag op een optimaal niveau te krijgen en houden.

De samenwerking met ouders is een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscultuur. We wensen deze samenwerking verder te versterken. Door ouders meer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en bij schoolbrede ontwikkelingen, willen we de educatieve driehoek van leerling, ouders en school verder verstevigen.

HGW en het volgen van de leerling

Wij werken vanuit onze visie om met goed onderwijs iedere leerling de kans te geven zijn of haar potentieel optimaal te ontwikkelen. Daartoe brengen we van ieder kind en iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en handelen leerkrachten daarnaar. Handelingsgericht Werken (HGW) is hierbij onze basis: een systematische en doelgerichte aanpak waarin we uitgaan van mogelijkheden en kansen van leerlingen. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele leerlingen binnen de mogelijkheden van de groep. We kijken daarbij naar alle ontwikkelingsgebieden: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief. Zo zorgen we voor onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij individuele behoeften binnen de mogelijkheden van de groep.

Om een ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. Het HGW ondersteunt hierbij.

HGW bestaat uit vier fasen: signaleren, analyseren, plannen en realiseren. Dit doen wij binnen drie cycli: de grote (halfjaarlijks), de middellange (na ieder blok) en de korte cyclus (iedere les). De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in een leerlingvolgsysteem.

De intern begeleider heeft een belangrijke rol binnen de school om de ononderbroken ontwikkeling van de leerling te waarborgen. De intern begeleider voert tweemaal per jaar groeps- en leerlingbesprekingen, is betrokken bij leerlingen met intensievere onderwijsbehoeften en begeleidt leerkrachten gedurende het jaar om het pedagogisch en didactisch handelen te versterken. Dit alles met het doel aan te blijven sluiten op de behoeften van de leerlingen.

Kwaliteitskaarten en Ambitiekaarten

Voor belangrijke werkwijzen en afspraken werken we met kwaliteitskaarten (bijv. voor EDI, GIP, begeleiding meer- en hoogbegaafdheid) en ambitiekaarten voor grote ontwikkelthema's (bijv. executieve functies, differentiatie). Deze worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

10. Sponsorbeleid

Sponsoring (materieel of financieel) is toegestaan binnen Sophia Scholen onder de voorwaarden dat sponsoring geen invloed heeft op het onderwijsleerproces, de geestelijke of lichamelijke gezondheid van leerlingen of medewerkers niet schaadt, en in overeenstemming is met het Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring.

Op De Horizon gaan we terughoudend en zorgvuldig om met sponsorgelden. We beoordelen voorstellen op inhoud, onafhankelijkheid en passendheid, leggen afspraken vast en zijn hierover transparant naar ouders en MR. Het volledige sponsorbeleid is te raadplegen via de website van Sophia Scholen.