

Schoolgids 2025 - 2026



De beste basis voor ieder kind

RKBS de Horizon
Mgr. Bekkersstraat 1b
2223 AP Katwijk aan de Rijn
Telefoon 071 – 4029196
E-mail: directie.horizon@sophiascholen.nl
Website: www.rkhorizon.nl

Directeur
Lara Soetekouw
E-mail: directie.horizon@sophiascholen.nl
Telefoon: 071-4029196
Werkdagen: maandag t/m vrijdag

Bestuur
Sophia Scholen
Postbus 98
2215 ZH Voorhout
Telefoon: 0252-250901

Voorzitter medezeggenschapsraad
Liesbeth Oudshoorn -Hameetman (ouder)

Voorzitter oudervereniging
Maaïke van der Plas



Inhoud

Voorwoord.....	6
Sophia Scholen	7
1. Over de school.....	8
2. Het onderwijs	12
2.1 Het team.....	12
Samen Opleiden	13
2.2 Het onderwijs	13
2.3 Extra faciliteiten	24
2.4 Voor- en vroegschoolse educatie	25
3. Ondersteuningsaanbod voor leerlingen	26
3.1 Basisondersteuning.....	26
3.2 Extra ondersteuning.....	27
3.2 Zorgstructuur	35
3.3 Externe ondersteuning	36
3.4 Veiligheid	38
4. Ontwikkeling van leerlingen	44
4.1 Tussentijdse toetsen.....	44
4.2 Doorstroomtoets	45
4.3 Schooladviezen	47
5. Kwaliteitszorg	48
6. Onderwijstijd, schooltijden en opvang.....	52
6.1 Schooltijden.....	52
6.2 Opvang	52
6.3 Vakantierooster & studiedagen.....	53
6.4 Bereikbaarheid	53
7. Ouders en school.....	54
7.1 Ouderbetrokkenheid.....	54
7.2 Vrijwillige bijdrage.....	55
7.3 Schoolverzekering	56
7.4 Sponsoring.....	56
7.5 Ziekmelden, te laat komen en verlof aanvragen	56
7.6 Afwezigheid van leerkrachten	57

7.7	Vrijstelling van onderwijsactiviteiten	57
7.8	Telefoonbeleid	57
7.9	Medicijnverstrekking.....	58
7.10	Beeldmateriaal	58
7.11	Cameratoezicht.....	58
7.12	Klachtenregeling.....	58

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van R.K. basisschool de Horizon. Deze schoolgids is tevens terug te vinden op onze website, www.rkhorizon.nl

Met deze schoolgids informeren wij u graag over onze school. Waar staan wij voor, wat is onze visie en hoe zorgen wij ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs blijvend wordt verbeterd.

Deze schoolgids zal voor u een hulpmiddel zijn bij het kiezen van een basisschool voor uw kind. Papier kan echter het gevoel en de sfeer van de school niet overbrengen. Wij nodigen u dan ook graag uit voor een rondleiding en oriënterend gesprek op school.

Alle ouders van de school worden voor het schooljaar op de hoogte gebracht van de activiteiten van het schooljaar, denk aan studiedagen, vakanties, maar ook Sinterklaas en het Paasontbijt. Dit doen wij via ons communicatiesysteem Social Schools. Door onvoorziene omstandigheden is het soms belangrijk om van deze data af te wijken. Communicatie hierover zult u tijdig ontvangen.

Wij spreken in deze schoolgids over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van deze gids, kunt u altijd contact opnemen.

Lara Soetekouw – Baars
Directeur RKBS De Horizon



Sophia Scholen

Missie en visie Sophia Scholen

De Horizon maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 7.000 leerlingen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Samen met de andere Sophiascholen maken wij het mogelijk om uitdagend en toekomstgericht onderwijs aan te bieden in een veilige, gezonde omgeving. Onderwijs waar wij trots op zijn. Onderwijs waarin vertrouwen en duurzaamheid centraal staan, waar onze leerlingen steeds actief betrokken worden van hun eigen ontwikkeling en zich voorbereiden op hun toekomst. Onderwijs dat verwondert en dat aansluit bij onze creatieve en ondernemende regio.

Sophia Scholen wil iedere leerling een brede basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis en ziet het als haar plicht om van alle leerlingen hoge verwachtingen te hebben, hen op weg te helpen en mee te geven wat ze nodig hebben.

Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap hanteert Sophia Scholen voor 2022-2026 het koersplan 'Van traditie naar ambitie'.

Deze en meer informatie over onze stichting leest u op www.sophiascholen.nl.

1. Over de school

Missie

Op de Horizon geven we les aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. We zijn een open Katholieke school waar iedereen, ongeacht afkomst of gezindte, welkom is. We willen aan de leerlingen de beste basis meegeven voor verdere ontwikkeling richting het vervolgonderwijs en daarna de maatschappij. Ieder kind wordt gehoord, mag er zijn en wordt in aanbod en zorg op niveau en behoefte bediend zodat hij zich zo breed en compleet mogelijk kan ontwikkelen.

Wij doen dat met een professioneel en zelfkritisch team. Als team creëren wij een veilige en fijne omgeving voor de leerlingen. Wij bieden een gestructureerde en voorspelbare omgeving aan met ons didactische model [EDL](#).

Middels de methode GIP (van groeps- naar individueel pedagogisch handelen) leert een leerling zelfstandig zijn werk te maken. Eigen verantwoordelijkheid hiervoor dragen, is iets waar naartoe gewerkt wordt. De leerkracht is coach en inspirator in dit proces en helpt de leerling eigenaar te worden van zijn eigen leerproces. Dit houdt in dat iedere leerling helder voor ogen heeft welke doelen hij zichzelf stelt en weet wat nodig is om deze te behalen (leren zichtbaar maken). Door met de leerling in gesprek te gaan en de ontwikkelingen goed te volgen, bieden wij onderwijs wat op maat is afgestemd op elke leerling.

Ambitie is voor ons belangrijk. Wij prikkelen de talenten van de kinderen door het aanbieden van een gevarieerd lesaanbod, waarbinnen gedifferentieerd wordt op groeps- en kindniveau.

Onze slogan is: "RKBS de Horizon: De beste basis voor ieder kind". Hierin zit de opdracht verweven die we onszelf stellen en de belofte aan de kinderen.

Visie

Op onze basisschool streven wij ernaar een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving te bieden waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en waar iedereen welkom is. Onze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en onze interacties met leerlingen, ouders en teamleden.

Binnen ons onderwijs staan daarom vier pijlers centraal:

Vertrouwen en veiligheid

Betrokkenheid en verbinding

Ontwikkeling en passie

Ambitie en balans

Vertrouwen en veiligheid

Wij geloven in een omgeving waarin vertrouwen en veiligheid centraal staan. We handelen vanuit de beste intenties en zorgen voor een veilige omgeving waarin afspraken worden nagekomen en iedereen zich gewaardeerd voelt. Ouders, leerlingen en teamleden hebben vertrouwen in elkaar en gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Op onze school zorgen we samen voor een veilig pedagogisch klimaat en spreken we dezelfde taal, zoals binnen KiVa. We houden elkaar aan omgangsnormen en spreken elkaar hierop aan. Daarnaast hebben we een duidelijk beleid rondom veiligheid. Rust en voorspelbaarheid zijn de basis. De kinderen ervaren orde, regelmaat en duidelijke regels. Vertrouwenspersonen zijn beschikbaar voor zowel leerlingen, ouders als medewerkers en we zorgen voor een veilige schoolomgeving en een fijn werkklimaat voor het team.

Betrokkenheid en verbinding

Samenwerking en verbinding vormen essentiële pijlers binnen onze school. We werken als één team aan een doorgaande lijn binnen ons onderwijs en voelen ons verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van iedere leerling. We leren van en met elkaar om ons onderwijs elke keer een beetje beter te maken. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn betrokken en voelen zich verbonden met de school. Dit bevorderen we door ouders actief bij het onderwijs te betrekken en hen regelmatig in de klas uit te nodigen. We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen en zien de klas als een mini-samenleving, waarin we elkaar helpen en van en met elkaar leren. Ook binnen het team creëren we verbinding en samenwerking.

Ontwikkeling en passie

We streven naar continue groei, gedreven door nieuwsgierigheid en passie voor leren en ontwikkeling. De kinderen wordt een gevarieerd lesprogramma aangeboden waarin de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen centraal staan. We gaan hierbij uit van hoge verwachtingen. Dit geldt zowel voor leerlingen als voor het team. We benutten en ontwikkelen de talenten van leerkrachten en bieden ruimte voor professionele groei. Wij differentiëren op verschillende niveaus binnen de groepen. Leerlingen werken op niveau aan lesdoelen en persoonlijke uitdagingen. We blijven ons onderwijs verbeteren met enthousiasme en toewijding, zodat leren inspirerend en betekenisvol blijft. We hebben een sterk lerende cultuur, waarin onze leerkrachten samen leren en samenwerken aan beter funderend onderwijs en samen het onderwijs ontwikkelen vanuit dat wat werkt. Dit doen we door evidence informed te werken: we ontwikkelen ons vanuit bewezen onderzoek ofwel wetenschappelijke literatuur.

Ambitie en balans

Wij streven ernaar het beste uit onszelf en leerlingen te halen, met aandacht voor een gezonde balans tussen ambitie, zorg, plezier, werk en rust. We stellen ambitieuze, maar realistische doelen voor zowel leerlingen als teamleden. We maken bewuste keuzes en zorgen ervoor dat motivatie en betrokkenheid van leerlingen gewaarborgd blijven. Hoge verwachtingen, voor zowel leerlingen als leerkrachten, en een efficiënte inzet van onderwijstijd dragen bij aan een sterke onderwijskwaliteit. Door te werken vanuit een duidelijke visie kunnen we weloverwogen beslissingen nemen over ons onderwijsaanbod en de activiteiten die we aanbieden.

Onze basisschool is een plek waar kinderen met plezier naartoe gaan, zichzelf kunnen ontwikkelen en een stevige basis leggen voor hun toekomst!



Levensbeschouwelijk

De Horizon is een open katholieke school waar iedereen, ongeacht afkomst of gezindte, welkom is.

De kinderen wordt geleerd respect te hebben voor andermans opvattingen en er wordt expliciet aandacht besteed aan normen en waarden.

Schoolpopulatie – en context

RKBS De Horizon is een katholieke basisschool in het hart van Katwijk aan den Rijn. Met ruim 250 leerlingen zijn wij een hechte en betrokken schoolgemeenschap. Als enige katholieke basisschool in de gemeente Katwijk verwelkomen wij kinderen uit alle lagen van de bevolking. Deze diversiteit verrijkt ons onderwijs en vraagt om een breed en passend aanbod, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze leerlingen stromen uit naar alle niveaus van het voortgezet onderwijs: van vmbo-basis tot vwo. Wij bieden elk kind onderwijs op maat, afgestemd op het eigen niveau en de persoonlijke leerbehoeften.

De meeste leerlingen wonen in Katwijk aan den Rijn, een wijk met een sterk gemeenschapsgevoel. Betrokkenheid en samenhang zijn hier belangrijke waarden, en dat zien we terug in de schoolcultuur. Wat betreft geloofsovertuiging is onze populatie voornamelijk christelijk of niet-praktiserend gelovig. De school telt weinig verschillende etniciteiten, maar in elk leerjaar zitten ook meerdere leerlingen met een NT2-achtergrond, vooral afkomstig uit Polen en Oekraïne. Het merendeel van de leerlingen spreekt Nederlands als moedertaal.

De schoolweging van RKBS De Horizon is 28,48. Dit ligt dicht bij het landelijk gemiddelde van 30 en geeft aan dat onze schoolpopulatie qua onderwijsachtergrond en ondersteuningsbehoefte representatief is voor het Nederlandse gemiddelde.

2. Het onderwijs

2.1 Het team

We starten het schooljaar met 23 collega's met ieder hun eigen taak en specialisme. Het team van de Horizon kenmerkt zich door de mooie mix van collega's wat betreft leeftijd, ervaring en specialisme.

Schoolteam en groepsindeling

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2 A	Hilda	Marjolien	Marjolien	Marjolien	Marjolien
1/2 B	Marianne	Marianne	Marianne	Alexandra	Alexandra
3	Robin	Robin	Robin	Robin	Robin
3/4	Nicole	Nicole	Nicole	Selma	Selma
4	Femke	Femke	Ivonne	Ivonne	Femke
5	Angelique	Sanne R.	Angelique	Sanne R.	Sanne R.
6/7	Shirley	Shirley	Shirley	Angelique	Angelique
7	Alexandra	Dennis	Dennis	Dennis	Dennis
8	Stefanie	Stefanie	Stefanie	Daphne	Daphne
Plusklas			Selma		

Directeur	Lara Soetekouw
Directieondersteuning	Dennis van der Werf
Intern Begeleider	Marjolijn Vreeburg
Gedragsspecialist	Sanne de Bruin
Vakleerkracht gym	Maxime Melchers
Klasse assistent	Miranda Bres
Leerkrachtondersteuning	Daphne den Elzen, Kaylee van der Velden
Administratie	Ingrid Guijt
Conciërge	Milan van Duijn en Tjeerd van der Reijnd

Samen Opleiden

Onze school is een Opleidingsschool. Dat betekent dat wij in een partnerschap met de Hogeschool Leiden studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Op onze school leren niet alleen de leerlingen, maar ook de studenten en leraren. Onze leerlingen en collega's zijn eraan gewend dat er altijd stagiaires zijn op de school. Wij leiden niet alleen onze eigen toekomstige collega's op, maar wij leiden op voor het hele onderwijsveld.

2.2 Het onderwijs

Visie op invulling onderwijstijd

Op de basisschool wordt de basis gelegd voor de verdere leerontwikkeling en leerprestaties van uw kind. Op de Horizon vinden we het belangrijk dat alle kinderen goed leren rekenen, lezen en de Nederlandse taal beheersen. We leggen daarom de nadruk op deze basisvakken. Naast deze basisvakken vinden we het belangrijk dat kinderen ook andere vaardigheden en talenten ontwikkelen.

Visie en doelen taal

Het leesniveau in Nederland daalt volgens de laatste peilingen.

Wij hebben het ons als doel gesteld om onze leerlingen met een voldoende leesniveau te laten doorstromen naar het voorgezet onderwijs.

Dit doen we door het lezen belangrijk te maken door bijvoorbeeld (voor)lezen, gezamenlijk lezen in de klas, boekpromotie, leesmotivatie bevorderen en het up-to-date houden van onze schoolbibliotheek. De Horizon heeft sinds 10 jaar een samenwerking met de Katwijkse bibliotheek: Bibliotheek op school. De leerlingen kunnen in school boeken lenen voor in de klas, maar ook voor thuis.

Aan de basis van al deze activiteiten ligt natuurlijk goed technisch leesonderwijs vanaf groep 3, waardoor de leerlingen met een stevige basis ook zelf het plezier in lezen kunnen ervaren.

In groep 3 maken wij gebruik van de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 starten wij dit jaar met Taal Actief. Deze methode hebben we vorig schooljaar met het team en de kinderen gekozen als ons beste methode.

Niet alleen lezen komt aan bod in ons taalonderwijs. Ook (creatief) schrijven, leren praten, luisteren, verwoorden, samenvatten, en je mening onder woorden brengen komen uitvoerig aan bod.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op begrijpend en studerend lezen te liggen.

Visie en doelen rekenen

Ook rekenen is een basisvaardigheid waar we elke dag aandacht aan besteden. Kinderen hebben op latere leeftijd een bepaalde beheersing nodig van rekenvaardigheden om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Afgelopen schooljaar zij we gestart met een nieuwe rekenmethode, die in de lagere groepen (groep 3 tot en met 5) al werd ingevoerd in schooljaar 2023-2024. We werken met werkboeken, waarbij er digitale ondersteuning is.

Binnen deze rekenmethode wordt er allereerste geoefend met de sommen alvorens deze in een context worden geplaatst.

Kaal: 3×4

Context: Als ik 3 kinderen elk 4 knikkers geef, hoeveel knikkers heb ik dan in totaal?

We hebben bewust gekozen om meer op papier te gaan werken, omdat uit onderzoek is gebleken dat onze hersenen informatie op papier beter kunnen verwerken.

Naast het aanleren van vaardigheden is het automatiseren van bewerkingen (o.a. de tafels en klokkijken) een belangrijk onderdeel van onze lessen.

Deze lessen in combinatie met een eenduidig gebruik van een didactisch model (EDI) zal een stijgende lijn in onze rekenresultaten laten zien.

Aangeboden vakken

Levensbeschouwing

Wij maken gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord biedt dagelijks materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema's verkend worden. Elke dag wordt een losstaande korte activiteit behandeld.

Wekelijks zorgen drie domeinen voor verbreding en verdieping van het thema:

- Bronnen en tradities: welk licht laten de levensbeschouwelijke bronverhalen op het thema schijnen? De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel. Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities worden geplaatst, zoals de Islam, het Hindoeïsme en het Boeddhisme.
- Kind: voor welke vragen en dilemma's komen kinderen in hun eigen leefwereld te staan?
- Samenleving: welke rol speelt het thema in de samenleving? De bijdragen geven een eigen kijk, waarbij de actualiteit het uitgangspunt is.

Rekenen

In de kleuterbouw gebruiken wij o.a. de methode Piramide, een educatief totaalprogramma dat kinderen op een speelse en veilige manier de wereld laat ontdekken.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de nieuwste methode van Wereld in Getallen. Wereld in Getallen 5 van uitgever Malmberg is een van de meest gebruikte rekenmethodes van Nederland met de beste resultaten.

De kinderen leren rekenstrategieën om tot de oplossing te komen, tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken.

Taal en spelling

In de kleuterbouw gebruiken wij o.a. de methode Piramide, een educatief totaalprogramma dat kinderen op een speelse en veilige manier de wereld laat ontdekken.

In groep 3 wordt er gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen, een structuurmethode voor het aanvankelijk leesonderwijs.

De Horizon werkt met de methode Taal actief voor de groepen 4 t/m 8. In deze taal- en spellingmethode leren kinderen o.a. goed communiceren. Wie goed kan communiceren, is beter in staat om te leren en te groeien. Taal actief maakt kinderen bewust van de kracht van taal. Ze passen wat ze geleerd hebben actief toe en groeien zo in taal.

Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen methodisch met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode Veilig leren lezen. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk.

Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we de leesmethode Karakter voor de groepen 4 t/m 6. Karakter laat kinderen kennismaken met mooie verhalen en boeiende teksten. Door één leesdoel per les aan te bieden zorgt Karakter voor focus, het vergroten van de effectiviteit en biedt het ieder kind de mogelijkheid om succeservaringen op te doen. Zo gaan leesplezier en technisch leesonderwijs hand in hand, met een klas vol enthousiaste lezers als resultaat.

Met de groepen 4 t/m 8 lezen we gezamenlijk klassikaal boeken en hebben alle leerlingen iedere week de mogelijkheid om boeken te lenen uit onze schoolbibliotheek. Middels een samenwerking met de Katwijkse bibliotheek hebben wij een echte 'Bibliotheek op school'. De leerlingen kunnen in school boeken lenen voor in de klas maar ook voor thuis.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Aan de hand van actuele teksten worden de leesstrategieën ingeoefend.

Op de Horizon leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, de ontwikkeling tot leespezier is nét zo belangrijk.

Schrijven

Kinderen leren op de Horizon schrijven met de methode Schrijfdans in groep 1 en 2 en Pennenstreken voor de groepen 3 t/m 8. Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk en leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen als middel om met elkaar te communiceren.

Engels

In groep 5 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode Take it easy. Binnen deze methode ligt de nadruk op het spreken van de Engelse taal. Kinderen leren gesprekken te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het praten met elkaar is het belangrijkste, maar ook het begrijpen en het schrijven van de taal wordt binnen deze methode aangeboden.

Wereldoriëntatie, verkeer en sociale redzaamheid

Op de Horizon praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Dit gebeurt in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort.

De volgende methoden zijn op onze school in gebruik:

- | | |
|------------------|-----------------|
| - Biologie | - Naut |
| - Aardrijkskunde | - Meander |
| - Geschiedenis | - Brandaan |
| - Verkeer | - Verkeerskrant |

Voor deze vakken werken wij in blokken van twee á drie weken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Al geruime tijd maken wij gebruik van een het antipestprogramma, KiVa. KiVa staat voor “fijn” of “leuk”. KiVa-scholen zorgen ervoor dat kinderen, leerkrachten en ouders hun school als een veilige, aangename en stimulerende omgeving ervaren, waarin pesten minder kans maakt. Meer informatie hierover vindt u in hoofdstuk 3.3.

Expressievakken

De expressievakken zijn ook belangrijk binnen de school. Naast tekenen en handvaardigheid is er aandacht voor toneel, poëzie, muziek en dans. Deze onderdelen

worden bv. toegepast tijdens het project, in vieringen en Horizon got Talent. Toegevoegd gebruiken we de methode 123zing voor muziekonderwijs.

ICT vaardigheden

Al vanaf groep 1 wordt er met computers gewerkt. In iedere kleutergroep zijn 2 à 3 tablets beschikbaar. Alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben de beschikking over een Chromebook. Het adaptieve lesmateriaal van rekenen, taal en spelling geeft leerlingen de mogelijkheid om zich sneller het niveau eigen te maken.

In het basisonderwijs start het werken met en in de digitale wereld. Kinderen gaan voor het eerst met een computer werken, ze leren van een digibord en komen in aanraking met online media en informatie tijdens het maken van hun eerste werkstuk of spreekbeurt. Het is belangrijk dat kinderen leren 'zijn' in de digitale wereld en de beschikbare online technologie ook kunnen toepassen. Met het team gaan we daarom komend schooljaar onze leerlijn Digitale Geletterdheid uitwerken. Alle kinderen worden hiermee voorbereid op de digitale wereld.

Lichamelijke oefening

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in de St. Willibrordhal. Vanaf groep 1/2 krijgen de kinderen gymles aan de hand van het jaarplan bewegingsonderwijs en van een vakleerkracht. Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen twee uren van 45 minuten gymles per week. De lessen vinden op maandag en donderdag plaats in de sporthal Cleijn Duin. De lessen in de sporthal worden verzorgd door onze vakleerkracht gymnastiek.

Actief Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme

samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten onze leerlingen met behulp van de Techniektorens vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij wetenschap en techniek-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

Groep 1 en 2

Op de Horizon zijn de kleutergroepen (1/2) heterogeen. Dat wil zeggen dat 4, 5 en 6-jarige kinderen bij elkaar in één klas zitten. In het begin van het schooljaar bedraagt de groepsgrootte afhankelijk van de aanmeldingen ongeveer 25 kinderen. In de loop van het jaar komen er regelmatig kinderen bij die 4 jaar geworden zijn. Gezien het aantal aanmeldingen zullen wij gedurende het schooljaar extra ondersteuning voor de groepen 1 en 2 beschikbaar hebben.

Als uw kind voor het eerst naar school gaat, zal het ontdekken dat iedere nieuwe schooldag een vaste structuur heeft. De dag wordt geopend met ontwaakdozen, waarbij voor ieder kind een taak klaarligt op de tafel. Na de ontwaakdozen gaan de kinderen in de kring. Er wordt met elkaar gepraat, naar elkaar geluisterd, met en van elkaar geleerd.

Het dagprogramma is gevarieerd: geleide activiteiten zoals vertellen, zingen, tekenen en knutselen worden rond een bepaald thema gedaan. De activiteiten worden aangeboden op niveau.

Middels het leerlingvolgsysteem worden de vorderingen van uw kind gemonitord. Om de instap voor nieuwe kleuters te vergemakkelijken en om ouders goed op de hoogte te brengen van de activiteiten in de kleuterbouw, wordt u hier regelmatig over geïnformeerd.

Piramide

In de kleuterbouw werken we thematisch. Dat wil zeggen dat we iedere periode over een thema werken. We gebruiken hiervoor de thema's uit de methode Piramide.

Piramide is een educatief programma dat kinderen op een speelse en veilige manier de wereld laat ontdekken. Een jong kind ontwikkelt zich met hart, hoofd en handen. Alle speelleerplekken in de klas worden zoveel mogelijk aangepast op het thema, zodat de kinderen spelenderwijs over het thema leren. Alle ontwikkelgebieden komen tijdens een thema aan bod. De leerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen met Digikeuzebord. Digikeuzebord is een digitaal kiesbord waarmee de kinderen een speelleerplek kunnen kiezen om te spelen. Tevens is het een observatie-/registratiesysteem waarmee de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen in kaart brengt.

Kring

In de kring volgen we een vast ritueel om de dag te beginnen waarbij we ook twee hulpjes kiezen. In de dagopening wordt aandacht besteed aan het bidden, de dag en (weekend)verhalen. Er wordt één keer in de week iets meegenomen voor de letterkast. De kring is ook geschikt om te werken aan de ontwikkeling.

Om extra aandacht te geven aan bepaalde onderwerpen werken we ook geregeld met een "Kleine Kring", die wisselend is van samenstelling.

Buitenspelen

De kinderen proberen zelf hun jas aan te doen en gaan rustig naar buiten in verband met de andere klassen. Buiten spelen de kleuters vrij met bijvoorbeeld karren, fietsen, ballen en springtouwen. Daarbij kan het dragen van teenslippers gevaarlijk zijn. Wij vragen u om uw kind sandalen naar school aan te laten doen. Het spelen biedt ons ook de gelegenheid om kinderen te observeren. Zowel 's morgens als 's middags zijn de kinderen 30 tot 45 minuten buiten. Ook spelen de kinderen regelmatig in het Buitelbos, afhankelijk van het weer.

Werkles

Hierbij gebruiken we divers ontwikkelingsmateriaal, boeken, knutselwerkjes, puzzels, klei, verschillende kleurmateriaal, de werkhoeken en allerlei constructiemateriaal. De kinderen plannen maandag op het keuzebord, wanneer zij de twee aangeboden verplichte activiteiten die week gaan uitvoeren. De overige dagen kiezen ze met behulp van het keuzebord waarmee en waar ze willen spelen. In sommige gevallen zal de leerkracht hier een zekere sturing aan geven. Doordat we gebruik maken van een digitaal keuzebord, weet de leerkracht precies wie met wie speelt en welke activiteiten favoriet zijn.



Hoeken

De klas kent diverse hoeken, zoals een poppenhoek, bouwhoek, een zandtafel, leeshoek, taal/schrijf/rekenhoek, verf- en krijtbord en groot materiaal in de gang. De poppenhoek wordt dikwijls aangepast aan het thema.

Schrijfdans

Om de motoriek die voor het schrijven van belang is te ontwikkelen geven we de kinderen Schrijfdans. Dit zijn bewegingsoefeningen die vanuit het hele lijf komen. Aan de hand van thema's wordt het dansend schrijven, oftewel schrijbelen, geoefend. Na het aanbieden van het thema kan het kind dit verder oefenen in de lees/schrijfhoek.

KiVa training

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken we met de methode van KiVa.

KiVa is een Fins woord voor leuk/fijn. Wij willen graag dat uw kind een leuke/fijne schooltijd heeft. Deze methode gaat uit van de volgende regels:

- We willen samen een groep zijn, want dat is fijn.
- We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij.
- We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal.
- We gaan goed met elkaar om.
- We helpen elkaar.
- We komen voor elkaar op.

In alle groepen wordt tegelijkertijd aan dezelfde thema's gewerkt. Tijdens het surveilleren op de speelplaats hebben de leerkrachten en de TSO medewerkers een KiVa-hesje aan, zodat zij goed te herkennen zijn. Dit geeft een veilig gevoel voor de kinderen.

Gym

1 keer per week krijgen de kinderen gym in onze Wilibrordhal van een vakleerkracht. Een tweede keer wordt door de groepsleerkracht gegeven. De kinderen proberen zichzelf om te kleden en leggen hun kleding op hun tafel. Tijdens de gymlessen worden de toestellen afgewisseld met spelletjes. Onze gymleerkracht geeft kinderen uit groep 2, die dat nodig hebben, MRT. (motorische remedial teaching).

Muziek

Los van alle liedjes die gezongen worden per thema, is er één keer in de week een muzikles. We hebben hiervoor een methode: 1-2-3- zing. Verschillende aspecten komen hierbij naar voren: diverse instrumenten, maat, ritme, snel, langzaam, hard, zacht enz.

Levensbeschouwing

Wij maken dagelijks gebruik van onze methode 'Trefwoord'. Dit zijn o.a. Bijbelverhalen verwerkt in thema's die de kinderen aanspreken. Vier keer per jaar is er een viering in de kerk; opening schooljaar, Kerst, Pasen en afsluiting schooljaar. Ouders zijn ook welkom bij deze vieringen in de kerk. Het is de bedoeling dat de kinderen die dag 's ochtends op

school in de klas gebracht worden. Wij gaan dan, vanuit school, met de klas naar de kerk en zitten daar voorin. Ouders mogen achter in de kerk plaatsnemen.

Prentenboek lezen

Vanaf de herfstvakantie, worden de kinderen van groep 1 en 2 (groep 1 op een andere dag dan groep 2) voorgelezen. 1 keer per week worden er om 8.30 uur prentenboeken voorgelezen door ouders aan groepjes van 3 à 4 kleuters. Voorleesouders lezen 10-15 min. een prentenboek met een vast groepje, dit ter bevordering van het belevend lezen. Vindt u dit leuk om te doen? Dan hangt er in het lokaal een inschrijfformulier waarop u, u kunt inschrijven. **Uw eigen kind zit dan wel in een ander groepje.**

Schoolbibliotheek

In ons gebouw is een 'Bibliotheek op school' gevestigd met een uitgebreide collectie kinderboeken. Één keer per week gaan de kleuters onder schooltijd een boek lenen, dat op school blijft. U bent ook in de gelegenheid om op woensdag om 12.15 uur met uw kind boeken te gaan lenen. Deze boeken mogen mee naar huis.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 ligt de focus op de basisvakken rekenen, taal, spelling, lezen en burgerschap. Hierbij is er aandacht voor de individuele verschillen tussen de kinderen. De leerlingen die meer uitleg nodig hebben worden uitgenodigd voor extra instructie en de leerlingen die het doel al sneller beheersen wordt verdiepende stof aangeboden. Indien nodig wordt er voor de individuele leerling een plan opgesteld om aan persoonlijke doelen te werken.

Door zaakvakken, expressievakken, kringgesprekken en gymnastiek zo evenwichtig mogelijk tussen de leervakken te voegen, bieden we ook de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een gevarieerd rooster.

Lessentabel groep 3 t/m 8

Taal/lezen:	9 uur
Rekenen:	5 uur
Schrijven (3/4/5):	1 uur
Engels (5/6/7/8):	1 uur
Wereldoriëntatie:	2 uur
Verkeer/redzaamheid	$\frac{3}{4}$ uur
Zelfstandig werken:	1½ uur
Expressievakken:	1½ uur
Lichamelijke oefening:	1½ uur
Levensbeschouwing:	1 uur
Pauzes:	1 ¼ uur



Een kind op de basisschool moet minimaal het volgende aantal uren onderwijs krijgen (bepaald door het ministerie):

Wettelijk minimaal aantal uren in 8 jaar is 7520. Dit is een gemiddeld aantal lesuren per jaar voor alle groepen van 940 uur. De Horizon voldoet aan dit minimum, waarbij we naast deze 940 uur nog extra onderwijstijd hebben ingepland om een eventuele calamiteit of uitval op te vangen.

2.3 Extra faciliteiten

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Vanaf groep 1/2 krijgen de kinderen gymles van onze vakleerkracht en de eigen leerkracht in onze Willibrordhal. Om aan alle doelen te werken gebeurt dit aan de hand van het jaarplan bewegingsonderwijs.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer 45 minuten gymles per week. De lessen vinden op maandag en donderdag plaats in de sporthal Cleijn Duin en in onze eigen St. Willibrordhal. De lessen in de sporthal worden verzorgd door onze vakleerkracht gymnastiek.

Plusklas

Ook kinderen die makkelijk leren krijgen aandacht op de Horizon. Binnen de methodes wordt extra oefenstof aangeboden die deze leerlingen kunnen maken.

Voor een aantal kinderen gebruiken we de leerlijn 'Levelwerk' in de klas. Levelwerk biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op het gebied van taal/lezen en rekenen. Doel van deze werkwijze is tweeledig: aansluiten bij de motivatie van de leerling en het oefenen van metacognitieve, maar ook sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden.

Er zijn leerlingen die aan de extra uitdaging en de speciale leerstof in de klas niet voldoende hebben. Op woensdag wordt er les gegeven aan deze kinderen in de plusklas.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Als een kind naar de kinderopvang of peuterspeelzaal is geweest ontvangt de leerkracht van het kind de observatieformulieren van de kinderopvang of peuterspeelzaal.

Wanneer er sprake was van een hulpvraag met betrekking tot de ontwikkeling van de peuter en er een plusleidster betrokken is geweest, wordt er een warme overdracht gegeven. Bij de warme overdracht zijn ouders en de intern begeleider ook aanwezig.

Daarnaast vindt er een intakegesprek plaats tussen de basisschool en ouders wanneer het kind 3 jaar en 9 maanden is, zodat de onderwijsbehoeften van het kind in kaart gebracht kunnen worden.



3. Ondersteuningsaanbod voor leerlingen

3.1 Basisondersteuning

De meeste kinderen doorlopen hun schoolcarrière zonder problemen: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder al te veel moeilijkheden. Sommige kinderen hebben meer begeleiding nodig dan de Horizon kan bieden, zoals specifiek lesmateriaal of een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel en dichtbij mogelijk, is de kern van Passend onderwijs.

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden.

Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

Bij de evaluatie van de Wet op passend onderwijs in 2020 werd duidelijk dat het beter kan en zo is het streven voor inclusief onderwijs ontstaan: op weg naar inclusief onderwijs.

Het streven van inclusief onderwijs is een onderwijssysteem waar alle kinderen zoveel mogelijk samen naar dezelfde school gaan. Dus ook leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking, ontwikkelingsachterstanden, gedrags- en emotionele problemen of specifieke leermoeilijkheden.

Het doel van ons samenwerkingsverband is dat ieder kind hoort bij een basisschool in zijn of haar dorp. Hoe het samenwerkingsverband werkt naar inclusief onderwijs, staat beschreven in het ondersteuningsplan: [Op weg naar inclusief onderwijs 2023-2027](#).

Op onze school werken we vanuit de de norm basisondersteuning die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert.

Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie in ontwikkeling.

De Horizon heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.

We hebben de ondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Op deze manier wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en zijn ouders educatief partner. Daarnaast werken wij ook opbrengstgericht. Dit wil zeggen dat wij bewust, cyclisch en systematisch werken aan de verbetering van de resultaten.

Leerkrachten en intern begeleiders werken samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen

en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de leerlingen zijn waar mogelijk betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Het hoorrecht voor leerlingen wordt hierbij toegepast.

Onze school heeft een intern begeleider die de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school heeft. Zij/hij zorgt in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders voor een ontwikkelperspectief plan (OPP) voor leerlingen die dat nodig hebben.

We onderhouden regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners van de AED. Deze kunnen benaderd worden voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg of ondersteuningsteam (OT). Met elkaar geven we op deze wijze vorm aan het integraal arrangeren en kunnen we de extra ondersteuning bieden die nodig is. Ouders hebben hierbij instemmingsrecht.

3.2 Extra ondersteuning

Aanbod	
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Wij zetten actief in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten. Heldere (gedrags)regels hangen zichtbaar in de school en worden regelmatig met de leerlingen besproken en ingeoefend. Wij maken gebruik van een sociaal – emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal – emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. Hierbij maken we gebruik van een eenduidige aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en verhelpen van gedragsproblemen (KiVa). Wij kunnen leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag begeleiden. Onze gedragsspecialist kan leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op

	het gebied van gedrag, sociaal – emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies. Wij hebben een goede samenwerking en overzicht over de externe ondersteuning die een leerling eventueel nodig kan hebben en kunnen hierbij ouders goed doorverwijzen.
Lees- en spellingsproblemen	Wij zijn in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 (specifieke leerlinggericht interventie) volgens één van de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie. De leerkrachten zijn in staat om lees – en spellingsproblemen, welke kenmerkend zijn voor dyslexie, te signaleren. Ook zijn we in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren. Wij zijn in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen (bv. vergroten van letters of contrast, aangepast leermateriaal). Wij kunnen aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen). Wij beschikken over een remedierende aanpak voor lezen en spelling. 1 keer per week wordt er logopedie aangeboden op school tijdens onderwijstijd voor de leerlingen die dit nodig hebben.
Rekenproblemen	Onze rekenspecialist kan leerkrachten ondersteunen op het gebied van rekenproblemen.

	De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas) en fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenkundige problematiek op specifieke deelgebieden). Wij zijn in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen (bv. vergroten van letters of contrast, aangepast leermateriaal). Wij kunnen aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen, extra beurten, kladpapier of rekenmachine). Wij zijn in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose (erwd-indicatie) tot en met groep 5 of dyscalculieverklaring, vanaf groep 6, en behandeling.
Cognitief (ver) bovengemiddeld	Onze specialist meer – en hoogbegaafdheid kan leerkrachten ondersteunen op dit gebied. De school (niveau 1) is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compenseren en/of op inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. In elke bouw is er een bewuste aanpak voor de differentiatie in dagrooster, lesdoel, dagtaak, weektaak en instructie. In elke bouw is er een bewuste aanpak voor de differentiatie in dagrooster, lesdoel, dagtaak, weektaak en instructie. Wekelijks bieden wij een plusklas aan voor onze meer- of hoogbegaafde leerlingen.

	Wij beschikken over lesmateriaal dat aansluit bij differentiatie in de lesstof. Wij maken gebruik van DHH, een signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafdheid. Leerlingen met een eigen leerlijn hebben op de Horizon een ononderbroken ontwikkeling.
Cognitief (ver) benedengemiddeld	Wij zijn in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden. De school volgt en evalueert systematisch de leerlingontwikkeling met het leerlingvolgsysteem. De leerkrachten zijn in staat om signalen van een beneden gemiddelde intelligentie of een lichte verstandelijke beperking (IQ tussen ca. 50 en 70 + achterstand in adaptief functioneren) vroegtijdig te signaleren. Wij zijn in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren. De leerkrachten zijn in staat om opvallende (discrepanties tussen) sterktes en zwaktes in verschillende taken te herkennen. Wij beschikken over lesmateriaal dat aansluit op differentiatie in de lesstof. Wij beschikken over remedierende methoden.

	Leerlingen met een eigen leerlijn hebben op de Horizon een ononderbroken ontwikkeling.
Nieuwkomers/NT2	Onze specialist NT2 onderwijs kan leerkrachten ondersteunen op dit gebied. Leerkrachten zijn in staat om, samen met de specialist NT2, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. Wij kunnen ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.
Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	Wij zijn in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (waaronder ‘puffen’), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden. Wij zijn om staat om afspraken met ouders omtrent en expliciete toestemming van ouders voor uitvoering van medische handelingen of het toedienen van medicijnen vast te leggen in een overeenkomst of verklaring. De school beschikt over een aparte ruimte voor behandelingen (bv. logopedie) en medische handelingen Wij beschikken over een lift en aangepast sanitair.

Protocollen en beleid

√ Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling
√ Lees- en spellingsproblemen
√ Nieuwkomers/NT2
√ Medische handelingen

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het schoolgebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Ruimte waar leerlingen prikkelarm kunnen werken	√	
Ruimte waar leerlingen een time-out kunnen krijgen	√	
Ruimte waar door interne of externe professionals een individuele leerling of groepje leerlingen begeleid kan worden	√	
Aparte ruimte waar behandelingen (bijv. logopedie) en medische handelingen (door interne of externe professionals) kunnen worden uitgevoerd	√	
Een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan		
Rolstoeltoegankelijk	√	
Invalidetoilet	√	
(Trap)lift	√	

Kansen en grenzen

Als de vraag centraal staat: “Welke kansen biedt Inclusief Onderwijs binnen de school?” gaan wij altijd in gesprek. Dit doen wij vanuit 10 kernthema's:

Kernthema 1 Onderwijsaanbod - Is er een gezamenlijk, compleet en gedeeld beeld van de betreffende leerling beschikbaar? - Is de leerling zelf betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit beeld? - Kan de school voorzien in het onderwijsaanbod dat nodig is voor de leerling, gezien zijn onderwijs-, ondersteunings-, begeleidings- of zorgbehoeften?* - Is de juiste expertise beschikbaar?* - Kan de school voorzien in het ondersteuningsaanbod voor deze leerling? Denk aan ICT-voorzieningen en hulpmiddelen, aangepaste leermiddelen, ondersteunde en alternatieve vormen van communicatie, aangepast meubilair en specifieke deskundigheid, bijvoorbeeld voor ICT of ondersteunde communicatie.* <i>Zie verder de domeinen 9 en 10, Medisch protocol en Gebouwen en voorzieningen.</i>	Kernthema 2 Ontwikkeling van de leerling - Heeft de betreffende leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een ander document met dezelfde functie? - Is de leerling betrokken geweest bij de ontwikkeling van het OPP? - Hebben medewerkers voldoende zicht op beschermende en belemmerende factoren van de leerling en benutten zij waar mogelijk de sterke kanten van de leerling? - Kan de leerling dankzij het onderwijs- en ondersteuningsaanbod datgene leren wat gezien zijn ontwikkelingsperspectief mogelijk en haalbaar is?* - Is er een goed systeem van monitoring en evaluatie beschikbaar om de brede ontwikkeling van deze leerling (cognitief, sociaal, emotioneel, zintuiglijk, lichamelijk en motorisch) goed te kunnen volgen?
Kernthema 3 Relaties en interacties - Heeft de betreffende leerling een goede relatie en adequate omgang met andere kinderen binnen de klas en de school?* - Heeft de leerling een goede relatie en adequate omgang met volwassenen binnen de school?* - Is er een vertrouwenspersoon, mentor of begeleider voor deze leerling beschikbaar op school en wordt deze door de leerling gebruikt? - Zijn medeleerlingen nodig of betrokken bij de uitvoering van het arrangement? - Zo ja, weten zij en alle andere volwassenen in de school wat van hen verwacht wordt en kunnen ze aan die verwachtingen voldoen?* - Mag een medeleerling hierbij ook 'nee' zeggen?	Kernthema 4 Welbevinden en zelfbeeld van de leerling - Is de leerling gelukkig binnen de school? - Voelt de betreffende leerling zich welkom op school en in de klas? - Wordt de leerling door klasgenoten geaccepteerd? - Hoe waarderen de verschillende betrokkenen het welbevinden en het zelfbeeld van de leerling? - Wat doen medewerkers om het welbevinden van de leerling te vergroten en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld te stimuleren? - Wordt de leerling ondersteund om vrienden te maken? - Worden deze thema's regelmatig met de leerling en de ouders besproken? - Realiseren medewerkers zich dat er wellicht leerlingen zijn die nooit gelukkig zullen zijn op school? Leerlingen die het moeite kost om naar school te komen.
Kernthema 5 Participatie van de leerling - Doet de betreffende leerling naar vermogen mee in de klas en op school? - Is er sprake van meedoen en bijdragen aan het geheel, en zo ja, in welke mate lukt dit? Het gaat hier niet alleen om toegang tot het curriculum, maar ook, en misschien vooral, om het meedoen aan alle activiteiten waar ook zijn medeleerlingen aan meedoen. - Wat vindt de leerling zelf hiervan en heeft de leerling ideeën hoe hij dit meedoen en een bijdrage leveren aan het geheel kan versterken? - Kan de betreffende leerling voldoende deelnemen aan allerlei activiteiten op school en in de klas (vieringen, excursies, gymlessen, buitenspelen,	Kernthema 6 Interprofessioneel samenwerken - Is voor de betreffende leerling en de ouders of verzorgers duidelijk welke hulpverleners en deskundigen betrokken zijn, wat hun rol is en kennen zij deze mensen ook? - Heeft de leerling een stem in alle besluiten en afspraken die hem betreffen? - Voelen ouders zich gehoord en serieus genomen? - Hoe verloopt de samenwerking tussen alle bij het arrangement betrokken professionals? - Voelt iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd? - Is er sprake van gelijkwaardige relaties?* - Worden externe deskundigen op tijd ingeschakeld?

sportdagen enzovoort) of die met school samenhangen, zoals een schoolreisje of een kampweek?*	• Stemmen zij onderling af wat zij doen en hoe de leerling profiteert van hun gezamenlijke inspanningen? • Stemmen zij samen af met de leerling zelf en met ouders?* • Gebeurt dit volgens de waarden en uitgangspunten van interprofessioneel samenwerken?*
Kernthema 7 Tijd- en aandachtsverdeling van de leraar • Krijgt de betreffende leerling de aandacht, ondersteuning en/of zorg die nodig is?* • Hoe is de tijd- en aandachtsverdeling van de leraar en mogelijk andere betrokkenen zoals een onderwijsassistent over alle leerlingen? • Is de leraar, eventueel in nauwe samenwerking met een onderwijsassistent, in staat om niet alleen aan deze leerling, maar aan elke leerling in haar klas, verhoudingsgewijs, genoeg aandacht te geven en tijd te besteden?*	Kernthema 8 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid • Voelt de betreffende leerling zich gehoord, gezien, gewaardeerd en veilig op school en in de klas of is er wellicht sprake van pesten of uitsluiting? • Wordt de leerling door klasgenoten actief betrokken bij activiteiten in de klas en daarbuiten, zoals op het schoolplein? • Wat betekent het arrangement voor medeleerlingen? • Is de psychische, fysieke en relationele veiligheid van de leerling zelf en van zijn klasgenoten gewaarborgd?* • Is er sprake van onveilige situaties voor de medewerkers of andere volwassenen binnen de school?* • Fungeren medewerkers als rolmodel voor het omgaan met en inspelen op verschillen tussen hun leerlingen? • Kennen alle medewerkers de Meldcode Huiselijk Geweld?
Kernthema 9 Medisch protocol • Zijn er op school leerlingen voor wie 'voorbehouden medische handelingen' nodig zijn? • Zo ja, hebben medewerkers hierin een taak? Zo ja, heeft de school een medisch protocol? • Zo ja, zijn alle medewerkers op de hoogte van dit protocol en wat dit voor hen betekent? • Zo ja, beschikt de school over medisch geschoolde medewerkers? • Als medewerkers zelf niet voorbehouden medische handelingen mogen uitvoeren bij wie zijn deze dan belegd en hoe is één en ander georganiseerd? • Wat betekent dit voor medewerkers?	Kernthema 10 Gebouwen en voorzieningen • Is het schoolgebouwen de bijbehorende voorzieningen (bijvoorbeeld gymzaal, sporthal, speelvoorzieningen en buitenschoolse activiteiten) voor de betreffende leerling goed, comfortabel en veilig bereikbaar, toegankelijk en bruikbaar? • Is er voldoende manoeuvreerruimte voor leerlingen met een looprek of rolstoel binnen de lokalen, op de gangen en in gemeenschappelijke ruimtes? • Leiden gerealiseerde aanpassingen/voorzieningen niet tot (onbedoelde) stigmatisering? • Zijn er ruimtes waarin professionals individueel kunnen werken met of begeleiding en zorg kunnen geven aan de leerling, zodat zijn privacy gewaarborgd is of onderwerpen vertrouwelijk besproken kunnen worden?

Bron: Hulpvragen bij handelingsgericht arrangeren uit "[Passend onderwijs in praktijk](#)"

* Wanneer deze vraag (die met een sterretje) met 'nee' beantwoord wordt en de school voldaan heeft aan haar inspanningsverplichting, raakt het de grens van mogelijkheden van de school, of is deze bereikt. Bij grenzen van de school gaat het erom dat de school de ondersteuning (in redelijkheid) kan bieden; leerling, medeleerlingen en medewerkers veilig zijn; de samenwerking met ouders voldoende constructief is.



3.2 Zorgstructuur

Op de Horizon streven we naar goed, passend onderwijs voor elke leerling. Passend onderwijs vraagt om een goede samenwerking tussen ouders, leerkracht(en), intern-begeleider, directie en eventuele externe betrokkenen. Op de Horizon werken we volgens een vaste structuur om onze zorg te kunnen waarborgen en zorgleerlingen te signaleren, te diagnosticeren en te behandelen.

Onze zorgstructuur is gebaseerd op de cyclus van handelingsgericht werken (HGW); een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Het doorlopen van de HGW-cyclus is nodig om op de juiste manier doelgericht te kunnen werken en zo een krachtig beredeneerd aanbod neer te zetten in de klas.

De zeven uitgangspunten van HGW:

- Onderwijsbehoeften staan centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking;
- De leerkracht doet ertoe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Ons handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant.

Om passend onderwijs voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, heeft het samenwerkingsverband een route afgesproken.

Het begint bij de leerkracht: hij of zij signaleert dat de ontwikkeling van een kind stagneert. Samen met u als ouders gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind.

Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, roept hij de hulp in van de intern begeleider van de school. De intern begeleider maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van u als ouders van groot belang.

Als zowel de leerkracht als de intern begeleider en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband ingeroepen. Dit overleg heet een ondersteuningsteam (OT). Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft en welke hulp er ingezet kan worden. Afhankelijk van wat er nodig is, kan dit op vele manieren worden vormgegeven:

- hulp die een school zelf kan bieden
- hulp die een school kan bieden met hulp van externen

- het advies voor een verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Ontwikkelingsperspectief (OPP): wanneer blijkt dat een leerling op een bepaald vakgebied niet het niveau aankan van het leerjaar of leerachterstand heeft van minimaal 1,5 jaar, wordt er een eigen leerlijn vastgelegd in een OPP. Hierin worden de individuele doelen voor de leerling beschreven en deze worden twee keer per jaar geëvalueerd met ouders en betreffende leerling.

Hoorrecht leerlingen met OPP:

Ook bij het OPP doet de stem van de leerling ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het hoorrecht. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP vragen of hij/ zij input wil geven voor dat OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/ zij nodig heeft.

Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Elke school biedt de basiskwaliteit waar kinderen recht op hebben. Voor leerlingen die meer nodig hebben, biedt elke school basisondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband Primair onderwijs Duin- en Bollenstreek hebben wij daar duidelijke afspraken over gemaakt. Indien nodig halen wij de expertise van externen in de school. Dit kan jeugdhulp, jeugdzorg, de gemeente of een andere samenwerkingspartners zijn.

Samenwerkingsverband Primair onderwijs Duin- en Bollenstreek
Bonnikeplein 24-26
2201 XA Noordwijk
info@swv-db.nl
0252 43 15 75

Onderwijsondersteuner betrokken bij de Horizon
Nicole Kik
n.kik@swv-db.nl
06 30 77 67 51
Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag

3.3 Externe ondersteuning

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen,

zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8.

De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl. U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl>

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

3.4 Veiligheid

Sociale veiligheid

Een veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Het beleidsplan sociale veiligheid (website Sophia Scholen) beschrijft hoe alle betrokkenen met elkaar omgaan in het kader van sociale veiligheid en hoe deze onderwerpen zijn verankerd in de praktijk van onze scholen.

Is er sprake van een incident, dan biedt het beleid concrete handelingsadviezen en maatregelen om verdere escalatie te voorkomen en het sociaal veilige klimaat te herstellen. Het is een fundament waarop teruggevallen kan worden als het nodig is. Het beleidsplan sociale veiligheid is de basis voor een veilig leef- en leerklimate voor leerlingen, hun ouders en de schoolprofessionals. Dit vinden wij enorm belangrijk. Daarnaast voldoen we hiermee aan de geldende wet- en regelgeving.

Kiva

Op de Horizon proberen we een veilig sociaal klimaat te creëren door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich toch voordoet (curatief). Dit bovenstaande doen wij middels de KiVa methode.

KiVa is een succesvol programma dat in Nederland en in Finland bewezen effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. De afkorting KiVa is afgeleid van de Finse woorden Kiusaamista Vastustava (tegen pesten). Het woord 'KiVa' betekent ook wel 'leuk of 'fijn'. KiVa-scholen zijn scholen die leuk zijn en waar iedereen het fijn vindt.

Kiva is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Kiva zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.

In onze groepen wordt er minimaal één keer in de week een KiVa-les te geven. Deze lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn onderverdeeld in tien thema's, zoals gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten.

We laten tijdens elk schooljaar alle thema's terugkomen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen.

KiVa werkt volgens drie belangrijke kenmerken:

1. Problemen oplossen in en met de groep

Bij het tegengaan en voorkomen van pesten wordt de nadruk gelegd op de verantwoordelijkheid die alle leerlingen hebben voor het algemeen welzijn in de klas. Leerlingen die getuige zijn van pesten leren strategieën om degene die gepest wordt te steunen.

2. Voorkomen en aanpakken van pesten

Het KiVa-programma bevat zowel algemene als gerichte stappen. De algemene maatregelen van het KiVa-programma zijn bedoeld voor alle leerlingen en zijn gericht op het voorkomen van pesten. De gerichte maatregelen worden pas ingezet als er zich een geval van pesten heeft voorgedaan.

3. Veelzijdig, praktijkgericht materiaal

Voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Met gebruikmaking van een computerspel en veel online informatie en materialen. De Horizon weet dat er geen school bestaat waar pesten niet voorkomt of waar geen conflicten of aanvaringen zullen zijn, maar wij streven ernaar om pestgedrag te voorkomen en anders het pestgedrag constructief op te lossen. Voor meer informatie over KiVa of om te bekijken wat er zowel op school als thuis aan pestgedrag gedaan kan worden ga naar de website:

<https://www.kivaschool.nl/ouders/>

Steungroepaanpak

Deze aanpak wordt uitgevoerd door het KiVa-team wanneer er sprake is van pesten dat niet in de groep kan worden besproken of opgelost. Hier voorafgaand wordt eerst een gesprek gevoerd met het gepeste kind om in beeld te krijgen wat er is gebeurd. Het

stoppen van pesten is de gezamenlijk verantwoordelijkheid van een select groepje kinderen in de steungroep. Er wordt een steungroep opgericht die gaat proberen de situatie van het gepeste kind te veranderen. Uit ervaringen van andere scholen blijkt dat de steungroep aanpak niet vaak toegepast hoeft te worden.



KiVa-team:

Wanneer er sprake is van pestgedrag kunnen leerkrachten en ouders contact opnemen met het KiVa-team. Onder leiding van onze coordinator anti-pestbeleid, Sanne de Bruin, is de hoofdtaak van dit KiVa-team om samen met de leerkrachten de voorkomende problemen en pestgevallen te onderzoeken en op te lossen. Daarnaast is het KiVa-team verantwoordelijk voor de borging van KiVa binnen de school.

Het KiVa-team bestaat uit:

Sanne de Bruin	(sociale veiligheidscoördinator)	sdebruin@sophiascholen.nl
Daphne den Elzen		ddenelzen@sophiascholen.nl
Marianne Kempe		mkempe@sophiascholen.nl
Maxime Melchers		mmelchers@sophiascholen.nl

Monitoring

Om de beleving van sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te monitoren, nemen wij in oktober en april de KiVa-monitor af.

Onderdelen die de leerkracht uit de rapportage van de KiVa monitor haalt zijn:

- Welbevinden en veiligheidsgevoelens op school
- De sociale positie van kinderen in de klas
- Prosociaal gedrag
- Populariteit en leiderschap
- Pesten: Wat kinderen over zichzelf zeggen
- Pesten: Wat kinderen over klasgenoten zeggen
- Risicolocaties

Met de rapportages van de KiVa meting krijgt de leerkracht een helder beeld van de onderlinge relaties in de groep, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen.



Veiligheidsbeleid/kindermishandeling

Voor meer informatie verwijzen u naar het veiligheidsplan van Sophia Scholen. Op de Horizon is een collega als aandachtsfunctionaris aangesteld. Zij heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling/huiselijk geweld. Deze collega is Marjolijn Vreeburg: mvreeburg@sophiascholen.nl

Schorsen en verwijderen

Er kunnen redenen zijn om bij een leerling de maatregel ‘thuis time-out’, ‘schorsing’ of ‘verwijdering’ in te zetten. Onze school beschikt over een protocol waarin is beschreven op welke wijze een dergelijke maatregel kan worden toegepast.

Maatregelen zoals beschreven in dit protocol, worden altijd met de groots mogelijke zorgvuldigheid en terughoudendheid toegepast. Incidenten dienen waar mogelijk altijd eerst op pedagogische wijze te worden opgelost.

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer het onderwijs op onze school kan volgen door ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde, kan worden besloten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een thuis time-out worden ingezet.

Ook het gedrag van ouder(s)/verzorger(s) kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Het besluit tot schorsing (of verwijdering) wordt uitsluitend na goedkeuring van het bevoegd gezag door de directeur genomen en schriftelijk en met redenen omkleed aan ouder(s)/verzorger(s) medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om bezwaar aan te tekenen.

Het volledige protocol Schorsen en verwijderen van leerlingen is op te vragen bij de schoolleiding, alsmede het protocol Grensoverschrijdend gedrag van ouders.

Privacy

Op de Horizon gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In de privacyverklaring van de Sophia Scholen staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders. Deze verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen: www.sophiascholen.nl/organisatie/privacy

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens wanneer dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. Ook hebben we gebruiken we persoonsgegevens voor de organisatie van ons onderwijs.

Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).



De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de organisatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen.

4. Ontwikkeling van leerlingen

4.1 Tussentijdse toetsen

De leerkracht wil de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit goed volgen. De school gebruikt hiervoor het leerlingvolgsysteem (LVS) Leerling in beeld van Cito. De toetsen van het LVS worden 2 keer per jaar afgenomen: in januari/februari en in juni.

De toetsscore geeft de leerkracht waardevolle informatie. Bijvoorbeeld over het vaardigheidsniveau en het functioneringsniveau van jouw kind. Ook ziet de leerkracht of jouw kind op koers ligt voor het behalen van de landelijke referentieniveaus.

Wat goed is om nog eens te benadrukken: de leerkracht kijkt zeker niet alleen naar de toetsresultaten van jouw kind. Het is een monitor van de onderwijskwaliteit en geen beoordeling van de uw kind. De toetsuitslagen zijn slechts stukjes van de puzzel. De leerkracht en u als ouder kent uw kind goed en kunnen de resultaten méér context geven.

Leerling in beeld bestaat uit diverse toetsen en rapportages. Hiermee kan de leerkracht zien of het onderwijs wat geboden wordt passend is bij wat de leerlingen nodig hebben. In de lessen kan daarop worden ingespeeld.



4.2 Doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Voor de doorstroomtoets geeft de leerkracht de leerling een voorlopig advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Na de doorstroomtoets volgt het definitieve advies. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Onderstaand de resultaten van onze afgelopen 3 jaar van de doorstroomtoets, met het afgelopen schooljaar 2024 / 2025 bovenaan.



Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

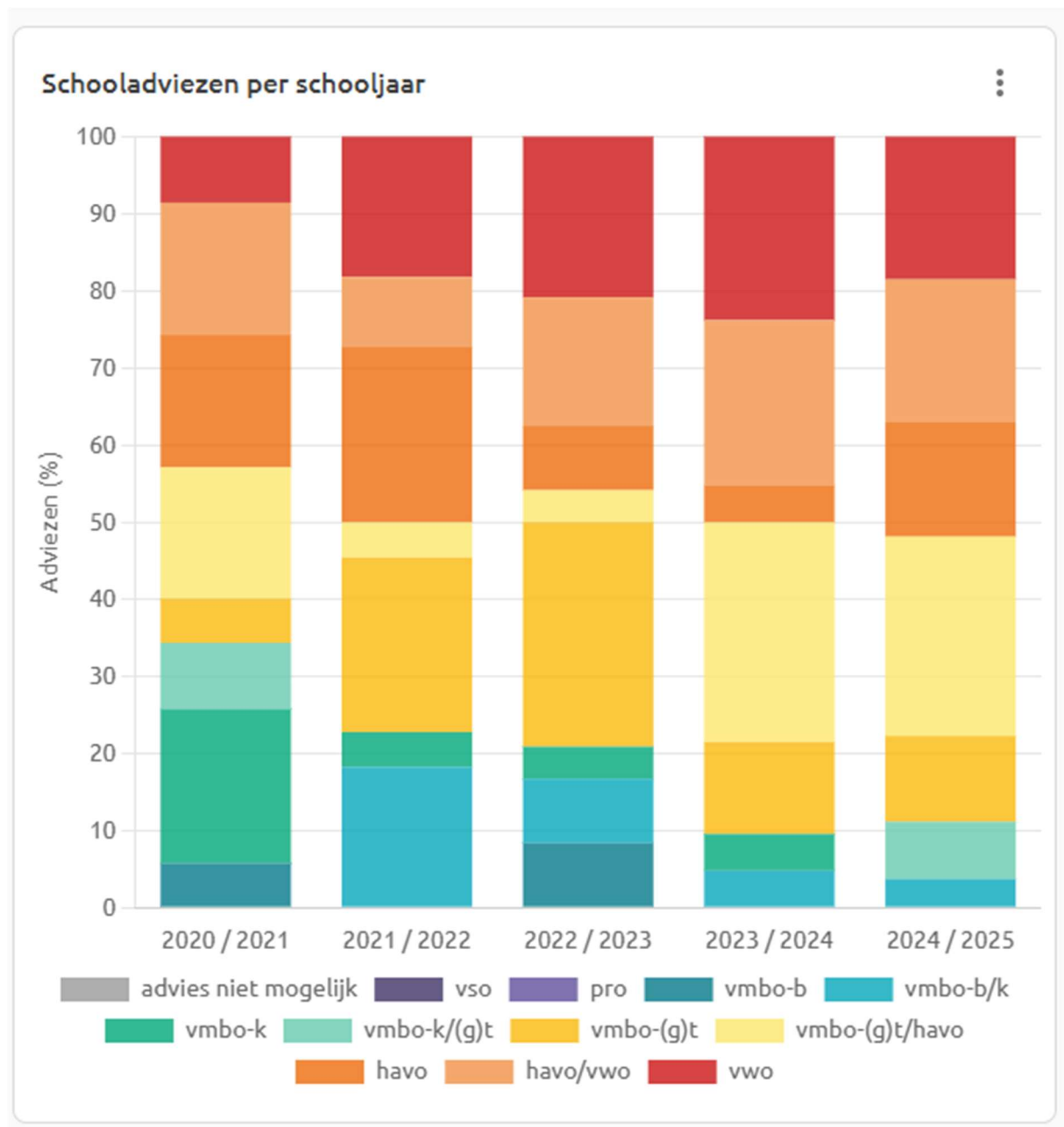
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

4.3 Schooladviezen

Hierbij een overzicht van onze schooladviezen over de laatste 5 jaar.



5. Kwaliteitszorg

Kwaliteit staat hoog op onze agenda. Op structureel planmatige en cyclische wijze werken wij aan duurzame ontwikkelingsprocessen die ervoor zorgen dat de kwaliteit van de school verbetert. Ons doel is altijd om minimaal de basiskwaliteit op orde te hebben; dit betekent dat de school voldoet aan de eisen van de inspectie en daarnaast werkt aan de eigen aspecten van kwaliteit. Het bestuur van Sophia Scholen heeft in samenspraak met de directeuren een kwaliteitskader opgesteld. In dit kwaliteitskader zijn de afspraken opgenomen die we hebben gemaakt over de invulling van de basiskwaliteit.

De doelen uit het schoolplan worden in een meerjarenplan omschreven. Ieder schooljaar staan de doelen van dat schooljaar in het jaarplan. We werken op onze school met de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Door deze methodiek realiseren we een duurzame verbetercultuur waarmee wij de onderwijskwaliteit verbeteren. Met het team worden voor ieder schooljaar een paar doelen bepaald. Samen met de doelen vanuit het meerjarenplan vormen zij de jaardoelen voor dat schooljaar.

In de methodiek van Stichting LeerKRACHT is een cyclus ingebouwd waardoor behaalde doelen borging krijgen. Na elke verbeterperiode bepaalt het team hoe de behaalde doelen worden geborgd. De Horizon werkt met kwaliteitskaarten; hierin staan alle afspraken en methodieken beschreven per onderwerp. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en geüpdatet. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en het schoolplan aan het eind van een schoolplanperiode.

We zijn dit jaar wederom gestart met een ambitieus jaarplan. Keuzes van vorig jaar zijn dit jaar doorontwikkeld, geïmplementeerd of geborgd. Ook zijn we gestart met een aantal nieuwe speerpunten.

Schooljaar 2024 - 2025 hebben we er voor gekozen om geen gebruik meer te maken van de chromebooks voor de verwerking (Snappet), maar de verwerking volledig op papier te laten gebeuren binnen nieuwe methodes. We zijn dit jaar gestart met **nieuwe methodes** voor:

Rekenen (WIG5)

Taal & Spelling (Taal Actief) – groepen 4 t/m 8

Zoem versie Veilig Leren Lezen – groep 3

Piramide – groepen 1 en 2

Van bijna alle methodes is de implementatie en borging goed verlopen in het eerste jaar. Leerkrachten hebben gezamenlijk het aanbod ontdekt en leerlijnen bekeken en vastgelegd middels kwaliteitskaarten.

De overstap naar Piramide is helaas niet goed verlopen. Er heeft training plaatsgevonden, zowel on- als off the job. De methode en het leerlingvolgsysteem Piramide brengt ons echter niet de gewenste input en output. Ook is er minder

professionaliseringsruimte gekomen in de loop van het jaar. In gesprek met het onderbouwteam hebben we de ontwikkeling in gang kunnen houden en heeft er een proefperiode gelopen van digikeuzebord. Deze digitale omgeving is op dit moment gekozen om volgend jaar mee te gaan werken. **Het beredeneerd aanbod voor de kleutergroepen** zal dan ontwikkeld worden.

De lokalen en gangen zijn grotendeels opgeruimd en de Edi coaching vindt plaats door onze interne Edi coaches.

Ook de implementatie van **Digitale Geletterdheid** hebben we door kunnen schuiven naar volgend schooljaar. In onze jaarplanning (van Stg. LeerKRACHT) hebben we rekening gehouden met een lange periode van implementatie, waardoor we dit met het hele team kunnen oppakken met coördinatie vanuit onze ICT coördinatoren.

Afgelopen jaar hebben we grote stappen gezet in de inrichting van ons burgerschapsonderwijs. Wij hebben een beleid geschreven. Vanuit de audit (april 2025) hebben we nog een paar ontwikkelpunten meegekregen, die we volgend schooljaar verder uitwerken.

Het implementatietraject van **Stg. LeerKRACHT** is dit jaar weer verder opgepakt. We zijn gestart met een nieuwe ritmiek die goed bevalt. Op deze manier kunnen we de tijd maken om goede verbindingssessies uit te voeren, waarbij we ons vooral richten op de dingen die werken.

Ook hebben we voor 2 thema's experts aan kunnen wijzen, die ons hebben geïnspireerd met een evidence informed presentatie. Onze valkuilen zijn helder geworden en daar zijn we mee aan de slag gegaan (1. hou het klein en direct toepasbaar, en 2. een strikte planning is key).

De planning voor schooljaar 2025-2026 is helder en zal voor de zomervakantie gecommuniceerd worden.

Gedurende het laatste thema hebben we de borden in de klas geïntroduceerd. Tijdens een werksessie is het gebruik en doel van dit bord besproken. De leerkrachten zijn hier actief mee aan de slag. De keuze naar het werken via de Stg. LeerKRACHT methode binnen het MT is nog niet genomen. De stem van leerling wordt wel steeds meer gehoord, dit voor de groepen 1 t/m 8.

De **basisondersteuning** is onderwerp van gesprek en dan vooral richting inclusief onderwijs.

Vanaf begin dit jaar heeft directie zitting in het kernvoorzitterschap van Katwijk ad Rijn / Hoornes. Binnen de kernoverleggen hebben we de basisondersteuning ook op de kaart gezet.

We hebben de scholen aan elkaar gekoppeld en deze zijn bij elkaar op gesprek gegaan met een onderzoeksvraag. Bij ons kernoverleg hebben we deze vervolgens gekoppeld en onze grootste ontwikkelpunten (binnen de kern) eruit kunnen filteren.

Executieve functies is een mooi thema geweest binnen Stg. LeerKRACHT. Alle teamleden zijn hierbij geïnspireerd. Dit thema zou bij voorkeur nog vaker terug kunnen komen.

1 van onze leerkrachten zal schooljaar 2025 – 2026 een verkorte opleiding reken coördinator gaan volgen en hiermee onze reken coördinator worden.

Afgelopen jaar is er hard gewerkt om het beleid rondom **meer- en hoogbegaafdheid** (HB) te herijken en te verbeteren.

IB en de specialist HB hebben een bezoek gebracht aan Next Level. De voors en tegens van deze gemeentelijk gesubsidieerde plusklas zijn afgewogen. Voor de leerlingen die momenteel onze interne Plusklas bezoeken, zullen wij geen gebruik gaan maken van Next Level.

Er wordt onderzocht of een bovenschoolse plusklas in samenwerking met de Noordwijkse Sophia Scholen haalbaar is.

Er ontbrak een signaleringsinstrument. DHH (digitale handelingsprotocol hoogbegaafdheid) hadden we wel in huis, maar werd niet gebruikt. Er is hier door de specialisten een training voor gevolgd en deze informatie is overgebracht aan de leerkrachten. De eerste ronde signalering heeft plaatsgevonden.

Het plan is om leerlingen na signalering en diagnostiek te laten compacten volgens de richtlijnen van DHH en vervolgens met Levelwerk te laten werken. Leerlingen die daarna nog extra ondersteuning nodig hebben, komen in aanmerking voor de plusklas.

Er zijn extra materialen besteld voor groep 1 t/m 4 om een doorgaande lijn in verrijking te kunnen realiseren.

De volledig herijking van ons **aanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen** is nog niet voltooid. We nemen dit doel in schooljaar 2025 – 2026 weer mee in ons jaarplan.

Gedurende het schooljaar hebben we, naast de speerpunten in het jaarplan, een nieuwe schoolvisie ontwikkeld met mooie kernwaarden. Deze visie is terug te vinden in de schoolgids en op onze website.

Ook hebben onze lees coördinatoren een training gevolgd en een plan opgezet voor ons leesonderwijs. Dit plan is in werking gesteld.

Het schoolplan, de evaluatie van de speerpunten van het afgelopen jaar, de missie en visie van de Horizon, de resultaten van de audit van 22 april 2025, de opbrengstanalyse, de gekozen thema's voor Stg. LeerKRACHT voor het schooljaar en de analyse van de basisondersteuning hebben input gegeven voor de verbeterdoelen van schooljaar 2025 – 2026:

- **Beredeneerd (doelmatig) aanbod voor alle kleuters met een goede aansluiting op groep 3.**
- **Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden:**
 1. Leerlingen met meer- of hoogbegaafdheid worden gesignaleerd en krijgen het juiste aanbod in de groep en, indien van toepassing, in de plusklas.
 2. Er wordt in de groepen op minimaal 3 niveaus gedifferentieerd. Fase 5 van Edi wordt door 50% van de teamleden toegepast. Levelwerk wordt in 50% van de groepen op de juiste wijze ingezet.



- **Basisondersteuning (differentiatie):**
Het hele onderwijs team is op de hoogte van de basis van leren leren en differentiëren. Er wordt in de groepen op minimaal 3 niveaus gedifferentieerd. Fase 5 van Edi wordt door 50% van de teamleden toegepast. Levelwerk wordt in 50% van de groepen op de juiste wijze ingezet.
- **Kwaliteitszorg:**
Wij hebben aantoonbaar zicht op kwaliteit van het onderwijs, zowel op schoolniveau (grote cyclus) als op groepsniveau (kleine cyclus).
- **Burgerschap – concretisering, toetsing en borging:**
Burgerschap, inclusief toetsing is onderdeel van ons curriculum.
- **Stg. LeerKRACHT is de ritmiek die wij o.a. toepassen voor onderwijsontwikkeling, waarbij elk teamlid eigenaarschap heeft voor deze ontwikkeling.**
- **Digitale geletterdheid is onderdeel van ons curriculum en wordt in elke groep aangeboden.**

6. Onderwijstijd, schooltijden en opvang

Voor de invulling van ons rooster en onderwijstijd is gekozen voor het Hoorns model. Dat betekent dat alle leerlingen op vrijdagmiddag vrij zijn.

Onderwijstijd is de tijd dat een leerling onderwijs ontvangt vanuit school. De invulling van de onderwijstijd verschilt per school. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Er is bepaald dat kinderen gedurende 8 schooljaren 7520 uren les behoren te krijgen. Gemiddeld op jaarbasis is dat 940 uur. Wij hebben schoolweken van 25 uur en 15 minuten, zodat we voldoende ruimte hebben voor studiedagen en marge- uren.

Met marge-uren bedoelen we extra tijd dat we inroosteren bij alle scholen van Sophia Scholen om eventuele uitval door calamiteiten te compenseren.

6.1 Schooltijden

Schooltijden

Maandag	8.30 – 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.30 uur

De kinderen hebben 45 minuten lunchpauze op de maandag, dinsdag en donderdag. Tijdens deze dagen kunt u gebruik maken van de tussenschoolse opvang (TSO).

6.2 Opvang

TSO

Op de 3 langere schooldagen (ma-di-do) verzorgen de pedagogisch medewerkers van KOK Kinderopvang tijdens de lunchpauzes op school de tussenschoolse opvang. De kosten van de TSO zijn dit schooljaar €115.

BSO

De BSO op de Horizon wordt verzorgd door KOK kinderopvang. BSO ‘de Kleine Horizon’ is gevestigd onze school.

Hier wordt voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang aangeboden voor kinderen van 4 tot 12 jaar.

Bij de BSO wordt gewerkt met drie groepen, ingedeeld op leeftijd.

De locatie biedt mogelijkheden om in de drie eigen ruimtes creatief aan de slag te gaan,

te sporten in de centrale gymzaal en te spelen in het avontuurlijke groene Buitelbos of op het uitdagende schoolplein!

6.3 Vakantierooster & studiedagen

Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari t/m 22 februari 2026
Pasen	Vrijdag 3 april t/m maandag 6 april 2026
Meivakantie	25 april t/m 10 mei 2026
Hemelvaart	14 & 15 mei 2026
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli t/m 30 augustus 2026

Studiedag groepen 1/2 Woensdag 17 september 2025

Studiedagen groepen 1 t/m 8:

Maandag 2 februari 2025

Woensdag 11 maart 2025

Vrijdag 24 april 2025

Dinsdag 26 mei 2025

Vrijdag 3 juli 2025

6.4 Bereikbaarheid

Op de Horizon zijn wij goed bereikbaar. Voor de communicatie tussen ouders en leerkrachten gebruiken wij Social Schools. Leerkrachten lezen Social Schools voor en na schooltijd. Mochten er zaken zijn die niet tot na schooltijd kunnen wachten zijn is school telefonisch bereikbaar op de volgende tijden:

Maandag 08.00 uur – 16.30 uur

Dinsdag 08.00 uur – 16.30 uur

Woensdag 08.00 uur – 14.30 uur

Donderdag 08.00 uur – 16.30 uur

Vrijdag 08.00 uur – 14.30 uur

Telefoonnummer: 071-4029196

7. Ouders en school

7.1 Ouderbetrokkenheid

Samenwerking

Een goede samenwerking met u als ouder vinden wij heel belangrijk. Opvoeden gebeurt tenslotte niet alleen thuis en leren niet alleen op school. De leerkrachten zijn laagdrempelig benaderbaar via ons communicatiesysteem Social Schools. Daarnaast zijn er een aantal vaste en facultatieve contactmomenten. Dit alles om het gezamenlijke doel na te streven om uw kind een fijne en leerzame tijd te kunnen bieden op de Horizon.

Op vrije dagen en in vakanties zijn leerkrachten beperkt bereikbaar via Social Schools.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De leden van de MR worden gekozen door ouders en personeel voor een periode van 3 jaar. Daarna kan deze termijn nog met eenzelfde periode worden verlengd.

Binnen de MR werken ouders en leerkrachten professioneel samen aan het beleid binnen school.

Meepraten over verschillende onderwerpen is dan ook de rol van de MR.

Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt.

Daarmee is de MR een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

De volgende personen hebben zitting in de MR:

Oudergeleding

- Liesbeth Oudshoorn-Hameetman
- Menno Looijesteijn
- Paul de Haas

Leerkrachtgeleding

- Shirley Schreuder
- Nicole van Beelen
- Dennis van der Werf

Sophia Scholen heeft een overkoepelende GMR, waarin zaken besproken worden die voor alle scholen van de Sophia Scholen gelden met name op het gebied van personeel, financiën en de bestuurlijke uitwerking van de regelgeving.

Oudervereniging

De oudervereniging stelt zich ten doel de samenwerking tussen ouders, leerkrachten en bestuur in stand te houden en te bevorderen. Alle ouders die een kind op school hebben zijn automatisch lid van de oudervereniging. Een aantal ouders vormt het bestuur van de oudervereniging.

De activiteiten van de oudervereniging bestaan o.a. uit:

- Beheer en besteding van de ouderbijdragen;
- Het mee organiseren en begeleiden van allerlei schoolactiviteiten, zoals het werken aan “goede doelen”, Sinterklaas, kerstviering, carnaval, schoolreisjes en diverse andere evenementen.

De bestuursleden van de oudervereniging worden voor een termijn van drie jaar gekozen door de ledenvergadering. Daarna kan deze termijn nog met eenzelfde periode worden verlengd. Het bestuur van de oudervereniging wordt tot de ledenvergadering gevormd door de volgende leden:

Voorzitter	Maaïke van der Plas
Secretaris	Jennifer Guijt
Penningmeester	Angelique van de Kooi

Het bestuur van de oudervereniging nodigt u van harte uit om de jaarvergadering bij te wonen. Een uitnodiging hiervoor ontvangt begin van het schooljaar.

7.2 Vrijwillige bijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Voorwaarde is de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Dit bedrag is inclusief schoolreis. Als uw kind na 30 november van hetzelfde schooljaar start is de vrijwillige ouderbijdrage € 30,00.

Voor kamp zal er een apart bedrag gevraagd worden.

Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

7.3 Schoolverzekering

De Horizon heeft samen met andere Sophia Scholen een collectieve schoolongevallenverzekering en W.A.- verzekering afgesloten. Meldingen voor de verzekering lopen via de directie.

7.4 Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen:

[Sponsorbeleid \(sophiascholen.nl\)](https://www.sophiascholen.nl)

7.5 Ziekmelden, te laat komen en verlof aanvragen

Als uw kind ziek is verzoeken wij u dit voor aanvang van de school te melden via Social Schools of het telefoonnummer van de school.

Het heeft onze voorkeur om afspraken met bijvoorbeeld artsen te plannen buiten schooltijd. Mocht dit niet lukken kunt u dit via Social Schools of telefonisch aan de leerkracht doorgeven.

Het is volgens de wet in bijzondere gevallen toegestaan om als school verlof te geven. Wanneer u verlof aan wilt vragen voor uw kind zijn formulieren op school verkrijgbaar. Het verzoek dient uitsluitend schriftelijk en met reden minimaal 6 weken van tevoren bij de directie te worden ingediend.

Bij het aanvragen van vakantieverlof dient er, indien noodzakelijk, een werkgeversverklaring te worden bijgevoegd.

Zie voor nadere afspraken het protocol verzuim en te laat.

7.6 Afwezigheid van leerkrachten

Ons team is elke dag aanwezig om uw kind goed onderwijs te geven en gedurende de dag te begeleiden. Leden van ons team kunnen door ziekte of andere persoonlijke omstandigheden afwezig zijn. In dit geval zullen wij de volgende stappen volgen om de groep op te vangen;

1. Wij doen een beroep op het invalteam van Sophia Scholen.
2. Bij geen vervanger uit het invalteam zullen wij intern proberen een invaller te vinden voor de groep (parttime leerkrachten die een dag terug willen komen of ambulante teamleden).
3. We zullen onderzoeken of we een onderwijsondersteuner of stagiaire kunnen inzetten. Deze medewerker zal dan altijd onder verantwoordelijkheid van een andere leerkracht de klassentaken overnemen.
4. Als we geen vervanger kunnen vinden, zal, wanneer mogelijk, de groep worden verdeeld over de andere groepen.
5. In uiterste gevallen zijn wij genoodzaakt een groep thuis te laten blijven. Dit zullen wij uiterlijk op de schooldag voor 08.00 uur communiceren.

Waar mogelijk zullen wij u voortijdig informeren over eventuele afwezigheid en de oplossing voor vervanging. In de praktijk blijkt dat dit in de drukte van de dagstart niet altijd mogelijk is.

Wanneer een leerkracht voor langere tijd afwezig is, zullen wij via een sollicitatieprocedure een structurele oplossing zoeken.

7.7 Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan bijvoorbeeld worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie (Wet Primair Onderwijs, artikel 41, lid 1 en 2.)

7.8 Telefoonbeleid

Mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches mogen vanaf de start van het schooljaar 2024 - 2025 niet meer gebruikt worden in de klas, tenzij de leraar ze inzet voor educatief gebruik. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren.

Scholen maken hier zelf afspraken over met leraren, ouders en leerlingen zodat iedereen in de school precies weet wat wel en niet mag. Als school willen wij

benadrukken dat ouders altijd via het vaste telefoonnummer van de school hun kind(eren) kunnen bereiken of een bericht kunnen doorgeven. Andersom geldt ook dat wanneer een leerling dringend iets moet melden aan de ouder, wij de leerling toestemming geven gebruik te maken van de telefoon van de school. Op school zijn de mobiele telefoons hierdoor niet nodig. Wij kunnen ons voorstellen dat u het als ouder belangrijk vindt dat uw kind onderweg van en naar school bereikbaar is. Daarom mogen de leerlingen de telefoon wel meenemen naar school, maar is het gebruik onder schooltijd aan regels gebonden. Het volledige protocol leest u hier: [Protocol telefoonbeleid](#)

7.9 Medicijnverstrekking

Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol.

[Protocol medisch handelen](#)

7.10 Beeldmateriaal

Als school gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. Ook vragen we u vooraf toestemming voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. U kunt aangeven op welke plaatsen beeldmateriaal gepubliceerd mag worden. U wordt jaarlijks de mogelijkheid gegeven om uw toestemming aan te passen via Social Schools.

De school wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

7.11 Cameratoezicht

Op ons schoolterrein wordt gebruik gemaakt van cameratoezicht. Dit ter bescherming van onze eigendommen. Sophia Scholen hanteert hiervoor een camerareglement.

7.12 Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder met informatie over de klachtenprocedure. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan u desgewenst doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school zijn Sanne de Bruin en Daphne den Elzen. U kunt hem/haar via Social Schools of telefonisch benaderen.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk.

Landelijke klachtencommissie

Mocht het nodig zijn, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u meestal eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u lezen op de website van Sophia Scholen: <https://www.sophiascholen.nl/onderwijs-en-scholen/klachtenregeling/>

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden:

Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail:
externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 394 3440 AJ
Woerden, telefoon: 070 - 3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl.
Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl. Op deze site kunt u ook het
vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.