

Schoolplan 2020-2024

RKBS de Horizon Katwijk

De Horizon
R.K. Basisschool
Onderdeel van Sophia Scholen



De beste basis voor ieder kind

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	4
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	14
12 Organisatiebeleid	16
13 Financieel beleid	18
14 Kwaliteitszorg	19
15 Basiskwaliteit	19
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
17 Strategisch beleid	19
18 Aandachtspunten 2020-2024	20
19 Meerjarenplanning 2020-2021	21
20 Meerjarenplanning 2021-2022	22
21 Meerjarenplanning 2022-2023	23
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

Het schoolplan 2020-2024 van basisschool de Horizon te Katwijk geeft een beeld van de plannen welke voor de komende jaren zijn gemaakt. Er worden nieuwe, haalbare doelen in beschreven en is verder afgestemd met het strategisch beleidsplan van de Stichting Sophiascholen. Ook benoemen we thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer en aanvullende informatie naar de bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sophiascholen Voorhout
College van Bestuur:	Omar Ramadan en Eveline Driest
Adres + nr.:	Leidsevaart 2
Postcode + plaats:	2215ZH Voorhout
Telefoonnummer:	0252-250900
E-mail adres:	bureau@sophiascholen.nl
Website adres:	www.sophiascholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	RKBS de Horizon
Directeur:	Herbert van Elteren
Adres + nr.:	Mgr. Bekkerstraat 1b
Postcode + plaats:	2223AP Katwijk
Telefoonnummer:	071-4029196
E-mail adres:	directie.horizon@sophiascholen.nl
Website adres:	www.rkhorizon.nl

De Horizon is een gezellige, kleine basisschool in een gemoeidelijke wijk in Katwijk a/d Rijn. De ouderbetrokkenheid is groot en de communicatielijnen kort. De directie van de school bestaat uit de directeur. Samen met een bouwcoördinator en de Intern Begeleider vormt hij het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 243 (2020) leerlingen. De school is de enige katholieke basisschool van Katwijk. De school kent een continue-rooster waarbij de maandag, dinsdag en donderdag 'lange' dagen zijn en de woensdag en vrijdag de 'korte' dagen. Wij vinden een goede sfeer als basis van 'leren' belangrijk. We treden de leerlingen dan ook ontspannen tegemoet en zetten ons ook volledig voor hen in. De collegialiteit is groot en we streven naar een grote ouderbetrokkenheid. Al-met-al is de Horizon een mooie, goede en kleine school waar leerlingen, ouders en collega's graag komen.

De Horizon onderscheidt zich van andere scholen door het prettige klimaat, de inrichting en de uitrusting van de school. In een ontspannen sfeer worden de komende jaren de plannen gerealiseerd wat betreft het werken in thema's. In 3 periodes van 6 à 7 weken komen in themaweken al die extra facetten aan bod welke de leerlingen completer voorbereiden op de overgang naar de middelbare school. Denk hierbij aan expressie, creativiteit, muzikaliteit, computervaardigheden en jezelf presenteren.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten die we willen behouden of zelfs uitbouwen. Daarnaast zijn er ook een aantal zaken die aandacht vragen. Als schema ziet het er als volgt uit:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Zorg-structuur Sfeer Continue-rooster	Afnemend leerlingenaantal (door grote uitstroom/instroom is gezond te noemen) Te veel plannen en te weinig borging Eenheid in didactisch handelen / instructie.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Goede sfeer Professioneel team Samenwerking met ouders	Te veel plannen, te weinig tijd Lerarentekort Onderwijs opbrengsten staan onder druk

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Aanbod leerlingen staat regionaal onder druk: profilering en bekendheid kan zorgen voor stabiliteit.
2. Meer focus op de verschillende rollen van de leerkracht.
3. Het doorvoeren van EDI (Expliciete Directe Instructie) als model voor het didactisch handelen moet een positieve impact hebben op de resultaten.

4 Risico's

De hieronder beschreven risico's geven richting aan ons handelen en de doelen voor de komende 4 jaren. De beschreven risico's worden herkend in de dagelijkse praktijk en sommigen werden ook benoemd na de interne audit van 4 juni 2020.

Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De 9 jaar geleden ingezette EDI-instructiemethode is, mede door vernieuwing van het team en daardoor te weinig borging, hier en daar verwaterd of door eigen interpretatie niet altijd meer als rode draad herkenbaar in de school.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Met het MT en het team wordt eenduidige instructie als basis van ons didactisch handelen weer als aandachtspunt benoemd. Na inventarisatie wordt samen met MT en team besloten welk middel (lees: bijvoorbeeld zelfinstructie t/m door externe begeleide studiedag) wordt ingezet om weer te komen tot een team-gedragen instructiewijze. Hierbij lijkt EDI de juiste keus.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
In verband met het lerarentekort moet de Horizon interessant blijven om hier te willen (komen) werken.	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Er wordt goed voor het personeel gezorgd. Niet alleen met de ondersteuning bij de dagelijkse praktijk maar ook op langere termijn. Denk aan de studiemogelijkheden, ontplooiing en mobiliteit.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het vormgeven van het MT en de invulling van de daarbij passende taken en rollen vergt nog aanpassing nu 2 bouwcoördinatoren deze taak niet meer uitvoeren.	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Het MT moet qua leden weer volledig ingevuld zijn. Vervolgens moeten ook taken, verantwoordelijkheden en rollen vastgesteld en geëffectueerd worden.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onderwijsfinanciering staat constant onder druk en is onderhevig aan veranderingen.	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Het is aan de directeur om, ondersteund door de financiële afdeling van Sophiascholen, op de hoogte te zijn van landelijke trends en veranderingen om zodoende steeds te zorgen voor een gezonde financiële basis voor de Horizon.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitsbeleid richt zich niet alleen op bijvoorbeeld testen en toetsen, maar juist ook op de ondersteuning van de collega's en het inzetten van de juiste interventies. Het is een risico dat dat soms in te geringe mate wordt gedaan.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Ondersteund door de afdeling Onderwijskwaliteit van Sophiascholen worden de rollen en taken van zowel IB als directie in kaart gebracht teneinde een dekkende structuur te krijgen. Daarmee krijgen de collega's alle tools in handen om hun handelen op te baseren.</i>			

5 De missie van de school

MISSIE

Op basisschool de Horizon geven we les aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. We zijn een open katholieke school waar iedereen, ongeacht afkomst of gezindte, welkom is. We willen aan de leerlingen de beste basis meegeven voor verdere ontwikkeling richting het vervolgonderwijs en daarna de maatschappij. Ieder kind wordt gehoord, mag er zijn en wordt in aanbod en zorg op niveau en behoefte bediend zodat hij zich zo breed en compleet mogelijk kan ontwikkelen. Wij doen dat met een professioneel en zelfkritisch team. Als team creëren wij een veilige en fijne omgeving voor de leerlingen.

Wij bieden een gestructureerde en voorspelbare omgeving aan. Middels de methode GIP (van groeps- naar individueel pedagogisch handelen) leert een leerling zelfstandig zijn werk te maken en eigen verantwoordelijkheid hiervoor dragen, is iets waar naartoe gewerkt wordt. De leerkracht is coach en inspirator in dit proces die de leerling helpt eigenaar te worden van zijn eigen leerproces. Dit houdt in dat iedere leerling helder voor ogen heeft welke doelen hij zichzelf stelt en weet wat nodig is om deze te behalen (leren zichtbaar maken). Door met de leerling in gesprek te gaan en de ontwikkelingen goed te volgen, bieden wij onderwijs wat op maat is afgestemd op elke leerling. Ambitie is voor ons belangrijk. Wij prikkelen de talenten van de kinderen door het aanbieden van een gevarieerd lesaanbod, waarbinnen gedifferentieerd wordt op groeps- en kindniveau.

SLOGAN

Onze slogan is: "RKBS de Horizon: De beste basis voor ieder kind"

Hierin zit de opdracht verweven die we onszelf stellen en de belofte aan de kinderen.

KERNWAARDEN















Wij herkennen ons en verbinden ons met de kernwaarden van Sophiascholen:

Verwondering, Vertrouwen, Verbinding, Duurzaamheid, Eigenaarschap

Missie en Visie en Kernwaarden van de gehele stichting zijn samengebracht in het koersplan 2018-2022 "VAN GROEI NAAR BLOEI" welke terug te vinden is in de bijlage.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school zijn er school-brede activiteiten zoals 'Horizon got Talent'	OP1 - Aanbod
	Onze school heeft een eigen bibliotheek	OP1 - Aanbod
	Bij ons op school zijn er lessen Engels vanaf groep 5	OP1 - Aanbod
	Onze school heeft een uitgebalanceerd aanbod uitjes en excursies (zoals natuureducatie in het Bewaarde Land)	OP1 - Aanbod
	Op onze school wordt het onderwijs digitaal ondersteund door het werken met Snappet	OP1 - Aanbod
	Op onze school worden alle leerlingen gevolgd m.b.v. de CITO-toetsen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	De lesmethodes op onze school zijn up-to-date en van goede kwaliteit	OP3 - Didactisch handelen
	Op de Horizon wordt het didactisch handelen vormgegeven met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie)	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school hebben we een betrokken en actieve ouderraad	OP6 - Samenwerking
	De sociale veiligheid wordt gemonitord en bevordert door gebruikmaking van de KIVA-methode	SK1 - Veiligheid
	Op onze school hebben we een hecht team	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze school heeft een mooie en verzorgde schoolomgeving (plein en Buitelbos)	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op de Horizon komen we graag in de kerk bij elkaar voor belangrijke viering zoals opening en sluiting van het schooljaar, kerst en pasen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school is er een goede zorgstructuur	KA1 - Kwaliteitszorg

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeeld) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeeld) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024. Onze ambitie is om deze streefbeeld behaald te hebben aan het einde van de planperiode in 2024.

Voorafgaand aan het vaststellen van deze 6 streefbeeld was het belangrijk om te benoemen waarom we de dingen belangrijk vinden (de 'Why') en hoe we uitvoering gaan geven om de verschillende streefbeeld te behalen.

Ad. 1: Rekenen, taal en spelling staan aan de basis van succes en als voorbereiding op een goede en passende overgang naar het middelbaar onderwijs. Door ons onderwijs anders in te richten (EDI) krijgen deze basisvakken de ruimte die ze verdienen.

Ad. 2: Eenheid in handelen vormt een sterke basis binnen ons onderwijs. Door de EDI-methode te introduceren dan wel op te frissen en dit proces vervolgens te borgen maken we een echte kwaliteitsslag.

Ad. 3: Naast een stevige basis is de brede ontwikkeling van kinderen van groot belang. Tevens is het van belang ons als school te onderscheiden. Werkend met 3 thema-periodes kunnen vaardigheden zoals expressie, presenteren, creativiteit, 21st century skills en muziek nog meer aandacht krijgen dan in het reguliere programma.

Ad. 4: Een goede balans en afstemming in werkzaamheden en verantwoordelijkheden tussen IB en directie zorgt voor een nog stabielere zorgstructuur. Ondersteund door de afdeling onderwijskwaliteit, zullen taken en verantwoordelijkheden in kaart worden gebracht en bij de juiste personen belegd.

Ad. 5: Burgerschap krijgt vanuit de inspectie een prominentere rol in het onderwijs. Daarnaast kan kennismaking met de vele facetten rond het thema Burgerschap zorgen dat leerlingen meer toegerust zijn om de overstap naar de middelbare school te maken en hun rol in de maatschappij op te pakken.

Ad. 6: Het heeft in de afgelopen jaren te weinig aandacht gehad om processen en werkwijzen binnen ons didactisch handelen te borgen. Met het opzetten van kwaliteitskaarten rond de diverse facetten van ons werken en handelen willen we de opzet borgen én voor nieuwkomers de kennismaking met de Horizon beter opzetten.

Streefbeeld	
1.	De basisvaardigheden (rekenen, taal, spelling) krijgen meer prioriteit, mede door meer inzicht te verkrijgen over het werken aan de hand van referentieniveaus.
2.	Werken volgens EDI (Expliciete Directe Instructie) en ondersteund door GIP (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar) is dagelijks herkenbaar in het handelen van de leerkrachten.
3.	Er wordt verder uitvoering gegeven aan de wens om 3x per jaar steeds 6 à 7 weken te werken aan de hand van thema's.
4.	De taken en verantwoordelijkheden van de IB-er, de directeur en de leerkrachten m.b.t. de zorgstructuur en uitvoering zijn in kaart gebracht en bij de juiste personen belegd.
5.	Burgerschap krijgt een structurele en meer herkenbare plaats binnen ons onderwijs.
6.	Voor de diverse facetten van het lesgeven, de zorgstructuur en het werken op de Horizon zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld zodat nieuwe collega's handvatten hebben bij het dagelijks functioneren.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven aan de leerlingen van de Horizon is de kern en basis van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, waarbij beide facetten sterk met elkaar verbonden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt het werken met EDI (Expliciete Directe Instructie) weer de rode draad van ons didactisch handelen.

9 Onze visie op identiteit

LEVENSBSCHOUWELIJKE IDENTITEIT

Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze afzonderlijke scholen. Daarom zien wij het als onze verantwoordelijkheid om de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze scholen, voornamelijk de katholieke en protestants-christelijke tradities, herkenbaar en inspirerend te laten zijn. Elke school vertelt het eigen identiteitsverhaal en neemt daar verantwoordelijkheid voor.

Wij leggen in onze scholen geen geloofsovertuiging op en doen niet aan geloofsonderricht. Medewerkers leven, ieder op de eigen authentieke wijze, voor wat zingeving en geloven voor henzelf en voor de stichting en de eigen school betekenen. Wij zoeken hierbij de verbinding met elkaar door ruimte te maken voor de gezamenlijke dialoog over en reflectie op onze gedeelde waarden en ieders eigen zingeving, inspiratie en geloof. Ook besteden wij aandacht aan ieders ontwikkeling, vorming en scholing op dit gebied.

De levensbeschouwelijke identiteit en tradities van elke school in onze stichting zijn verbonden met ons pedagogisch handelen en onze visie op goed onderwijs. Wij vinden dat de godsdienstige en/of levensbeschouwelijke vorming ertoe doet in de persoonlijke vorming van elk kind. De concrete inhoud en vorm is aan de scholen. De wijze van uitwerken en reflectie hierop heeft een structurele plek in onze organisatie.

Op de Horizon is onze identiteit dagelijks te herkennen in de wijze waarop we met elkaar omgaan en hoe we de lessen Levensbeschouwing vormgeven zoals met de methode 'Trefwoord'. Ook spelen de vieringen in de kerk een centrale rol in het schooljaar. De Horizon is een open katholieke basisschool waar iedereen welkom is, ongeacht gezindte of achtergrond. Respect en ruimte voor elkaar, zeker in verscheidenheid, zijn belangrijke pijlers.

KERNWAARDEN

Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit stellen wij een aantal kernwaarden centraal. Het betreft de waarden: Verbinding, Vertrouwen, Eigenaarschap, Duurzaamheid en Verwondering.

Ze zijn te beschouwen als de belangrijkste (basis)waarden die ons handelen in alle geledingen sturen.

10 Onderwijskundig beleid

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Binnen het onderwijskundig beleid is het didactisch handelen een rode draad. Op de Horizon werken we met GIP en is zo'n 10 jaar geleden het werken met directe instructie geïntroduceerd. Door personeelwisselingen en eigen interpretaties is dit niet meer alom herkenbaar in alle groepen. Dat is dan ook de reden dat we vanaf schooljaar 2020-2021 als team EDI (Expliciete Directe Instructie) weer gaan omarmen en inzetten als instructiemodel. Op de Horizon vinden we het verder belangrijk dat de gekozen materialen en methodes passen bij onze ambities. De methodes zijn up-to-date en met zorg uitgekozen bij onze doelen. We zorgen goed voor onze materialen en breiden, passend bij onze visie op onderwijs, ons aanbod soms ook uit. Zo hebben we in schooljaar 2019-2020 zowel de techniekmethode De Techniektorens als de muziekmethode 1,2,3-ZING aangeschaft. Dit past bij de ambitie om de komende jaren meer aandacht te hebben voor techniek en muziek als onderdeel van creativiteit. Een overzicht van de op de Horizon gebruikte methodes vindt u in de bijlage.

10.1 BURGERSCHAP

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

10.2 AANBOD

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en ook voor wat betreft de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Het gebruik van computers en kennismaking met de daarbij horende programma's horen daar ook zeker bij. In bijlage 2 vindt u een overzicht van de in de Horizon gebruikte methodes.

10.3 VAKKEN EN METHODES

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal op maat (groep 4-8). Bij het Rekenonderwijs gebruiken we Spelend rekenen (groep 1 en 2) en Wereld in getallen (groep 3-8). Vanaf groep 5 worden deze basisvakken ICT-ondersteund doordat we gebruik maken van Snappet. Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

10.4 TAALLEESONDERWIJS

Het taallesonderwijs krijgt op de Horizon veel aandacht. Taal en lezen vormt immers de basis om te komen tot leren en is daarmee een essentieel onderdeel van ons aanbod. Er is een taal-coördinator die samen met de IB-er en het team de lijnen uitzet. Onderdelen zoals technisch lezen, begrijpend lezen en spelling krijgen naast de algemene taallessen veel aandacht in het dagelijkse programma. Deze onderdelen zijn verweven in de algemene taalmethodes Veilig leren lezen, Taal op maat en Spelling op maat. In de groepen 1 + 2 wordt ook Onderbouwd ingezet. Daarnaast zijn er methodes zoals Nieuwsbegrip XL (begrijpend lezen) en Estafette (technisch lezen) die een mooie aanvulling zijn en daarmee een compleet aanbod garanderen.

10.5 REKENEN EN WISKUNDE

De vakken rekenen en wiskunde behoren tot de basisvakken. In het rooster wordt dan ook veel tijd besteed aan rekenen en wiskunde en specifiek ook aan het automatiseren. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich onder andere op kale, basic sommen, dit om de basisvaardigheden goed in te slijpen. We gebruiken de methodes Spelend rekenen en Onderbouwd (groepen 1 en 2) en De wereld in getallen (groepen 3 t/m 8) welke vanaf groep 5 ook ICT-ondersteund zijn m.b.v. Snappet.

10.6 WERELDORIËNTATIE

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We maken hierbij o.a. gebruik van de methodes Naut (natuur en techniek), Brandaan (geschiedenis) en Meander (aardrijkskunde).

10.7 KUNSTZINNIGE VORMING

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Om de muzikale ontwikkeling vorm te geven vormt de nieuwe muziek-methode 1,2,3-ZING de basis. Daarnaast zijn er met regelmaat gastlessen zoals van de muziekschool.

Creativiteit krijgt, in de breedste zin van het woord, de komende jaren steeds meer ruimte tijdens de project-periodes. Podiumkunsten en beelden creëren krijgen daarbij steeds meer ruimte. Daarnaast is er tijdens de reguliere taallessen ook veel ruimte voor creativiteit: zowel door kennis te nemen van poëzie en gedichten als door zelf creatief aan de slag te gaan.

De Horizon is aangesloten bij de Kunstcommissie van de gemeente Katwijk. Samen met de participanten wordt jaarlijks een uitgebalanceerd aanbod ontwikkeld waarbij de brede ontwikkeling van de leerlingen centraal staat.

10.8 BEWEGINGSONDERWIJS

Op de Horizon hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Ieder klas krijgt gemiddeld 2 keer gym, gegeven door een vakleerkracht. Lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak ook belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen evenals omgaan met winnen en verliezen.

Eigen grenzen verleggen en trots zijn op de eigen sportieve resultaten hoort daar ook zeker bij.

10.9 WETENSCHAP EN TECHNOLOGIE

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten onze leerlingen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

Om deze lessen door de hele school vorm te geven hebben we gekozen voor de 'Techniek Torens', een uitdagende methode op niveau voor leerlingen uit alle groepen.

10.10 ENGELS

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen Engels. We gebruiken de methode 'Take it easy'. Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Door Engels al vanaf groep 5 op te nemen in het lesprogramma hopen we de leerlingen voor te bereiden op het onderwijs van de toekomst en de wereld om hen heen.

10.11 LEERTIJD

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Dit doen we met een uitgebalanceerde jaarkalender en ook passende weekplanningen. Daarnaast houden we ons aan de vooraf vastgestelde planning van de verschillende pauzes.

10.12 PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Wij hebben als kapstok voor het pedagogisch-didactisch handelen als team het EDI-model gekozen. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie waarbij de leerlingen zich via een vaste opzet van de lessen de leerstof eigen maken en de daarbij passende opdrachten met autonomie maken. Daarbinnen is het werken op verschillende niveaus essentieel. De leraren weten hiermee wat goed onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

10.13 AFSTEMMING

Op de Horizon stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht (HOGW), nu nog met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren drie keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we 3 verschillende niveaugroepen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod, de gebruikte materialen en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model. In de kleuterbouw worden de leerlingen niet getoetst, maar vanaf schooljaar 2020-2021 gevolgd door de CITO-methode 'Kleuter in beeld'. Het werken met groepsplannen wordt nog geëvalueerd en waar mogelijk aangepast.

Voor leerlingen die naast het basisaanbod (in 3 niveaus) extra ondersteuning of in-oefening nodig hebben, worden mogelijk onderwijsassistenten ingezet. Voor leerlingen die meer uitdagingen nodig hebben dan in het basisaanbod geboden wordt is er de plusklas.

10.15 ONONDERBROKEN ONTWIKKELING

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de methode-gebonden en CITO-toetsen. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 DE ZORGSTRUCTUUR

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de leerlingbesprekingen (3x per jaar: in het eerste kwartaal én na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling binnen de instructiegroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school (bijlage 6)

10.17 PASSEND ONDERWIJS

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons SOP (school ondersteuningsprofiel, zie bijlage 3) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.18 TOETSING

Op onze school volgen we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. In een toetsjaarkalender zijn de toetsen volgens de methode over het schooljaar verdeeld. De resultaten worden ingevoerd in het ESIS LVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten. In de bovenbouw zijn, vanwege het eigenaarschap, de leerlingen hierbij. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen, na het voorlopige advies in groep 7, in groep 8 ook het definitieve VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

10.19 RESULTATEN

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Hierbij zijn vooral de resultaten van Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van belang. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

11 Personeelsbeleid

11.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

We streven er naar dat medewerkers van de Horizon met plezier naar hun werk komen en aan het werk zijn. Daarvoor is het gehele team verantwoordelijk. Naast het zorgen voor een fysiek veilige werkplek, moet er ook aandacht zijn voor het welzijn en welbevinden. Persoonlijke aandacht, gezamenlijke activiteiten, ontspanning, samen rouwen, vieren en aandacht voor degenen die bij ons starten of die afscheid nemen horen daarbij. Op de Horizon staat het integraal personeelsbeleid, naast de focus op het functioneren in de eigen klas, in het teken van de eigen ontwikkeling van de medewerkers. Hiervoor kunnen zij putten uit het aanbod van de eigen Sophia Academie of van externe partijen. We vinden het belangrijk dat de medewerkers kennis hebben van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en geven ook ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Om afspraken over persoonlijke en vakinhoudelijke ontwikkeling te maken en vast te leggen en om een oordeel te kunnen geven, is een beleid voor de gesprekkencyclus ontwikkeld. Dit Sophia-brede beleid is toegevoegd in de bijlage.

11.2 DE GESPREKKENCYCLUS

Sophia Scholen (waar de Horizon onderdeel van is) biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan, gegeven en ondersteund door goed gekwalificeerd en gemotiveerd personeel. Zowel het onderwijs als onze medewerkers willen we volgen. Om afspraken over persoonlijke en vakinhoudelijke ontwikkeling te maken en vast te leggen, dit bespreekbaar te maken en om een oordeel te kunnen geven, dit bespreekbaar te maken, is een beleid voor de gesprekkencyclus ontwikkeld.

Vanuit de CAO PO, conform artikel 9.3, wordt de werkgever geacht in overleg met de PGMR een regeling omtrent gesprekkencyclus vast te stellen, waarin doel, onderwerpen, procedure en frequentie zijn vastgelegd.

De gesprekkencyclus is een belangrijk managementinstrument, maar geen doel op zich. Aangezien Sophia Scholen het van belang vindt dat iedere medewerker eigenaar is van zijn/haar eigen ontwikkeling (waar sta ik als medewerker, waar wil ik naar toe, wat moet ik daarvoor ontwikkelen, wat / wie heb ik daarvoor nodig etc.) hebben wij de gesprekkencyclus zo ingericht dat er voor zowel leidinggevende als medewerker een actieve rol wordt verwacht. Met dit beleid gesprekkencyclus, bijbehorende procedure en instrumenten worden leidinggevend en medewerkers in staat gesteld om op een gestructureerde wijze, regelmatig gesprekken met elkaar te voeren. Voor medewerkers geeft dit inzicht in hoe leidinggevende tegen zijn/haar functioneren aankijkt, wat goed gaat en op welke onderdelen dient nog ontwikkeling plaats te vinden.

Wij willen hiermee de medewerker stimuleren om verantwoordelijkheid voor het eigen functioneren te nemen. De gesprekkencyclus vindt daarom niet alleen plaats om te beoordelen in welke mate een medewerker zijn/haar functie op de een goede manier invult, maar vooral om zicht te krijgen op talenten, ontwikkelingsmogelijkheden en mobiliteit binnen de organisatie.

Voor meer informatie: zie bijlage

11.3 PROFESSIONELE CULTUUR

Op de Horizon heerst een positieve professionele cultuur. Collega's zetten zich volledig in: niet alleen voor de eigen groep, maar ook voor de eigen bouw en de school als geheel. Veel werkzaamheden zijn geborgd in werkafspraken en taakgroepen waarbij alles mede is vastgelegd in Cupella. Hierdoor wordt ook inzichtelijk hoe de inzet en de werkzaamheden zich verhouden tot de werktijdfactor.

11.2 BEKWAAMHEID

De Horizon stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

11.5 BEGELEIDING

Nieuwe collega's krijgen een school-introductie door de directeur waarbij de kwaliteitskaarten (in ontwikkeling) een belangrijke rol spelen. Daarnaast wordt er praktisch en inhoudelijk gekeken welke collega's voor de meer praktische introductie kan zorgen. De ene keer kan dat een duo-collega zijn en een andere keer een collega van een naastgelegen groep: juist om korte lijntjes mogelijk te maken. Naast de uren duurzame inzetbaarheid krijgt de nieuwe collega een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe leraren ontwikkelen verder een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

11.6 TAAKBELEID

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Alles wordt vastgelegd in het CUPELLA-programma.

11.7 SCHOLING

Op de Horizon komt scholing aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

12.1 DE SCHOOLLEIDING

De Horizon is een van de 28 scholen van de Sophia Scholen. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het Collega van Bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en beleid en het uitvoeren ervan. De directeur wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken) en een IB-er. Hiernaast is er op de Horizon een betrokken ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 GROEPERINGSVORMEN

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd of zijn er parallelklassen. De indeling van klassen vindt onder andere plaats op basis van een sociogram. Daarnaast wordt er gekekenDe school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groepen op 3 niveaus aan de leerlingen gegeven.

12.3 DE LESTIJDEN

Op de Horizon kennen we voor alle groepen de volgende lestijden:

Maandag: 08:30 - 15:00 uur (Continurooster)

Dinsdag: 08:30 - 15:00 uur (Continurooster)

Woensdag: 08:30 - 12:15 uur

Donderdag: 08:30 - 15:00 uur (Continurooster)

Vrijdag: 08:30 - 12:15 uur

12.4 SCHOOLKLIMAAT

Op de Horizon vinden we het belangrijk dat de school een gezellige, veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Een actieve ouderraad ondersteunt ons bij de vele activiteiten, vieringen en schoolreisjes uit de jaarkalender.

12.5 VEILIGHEID

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris Pesten. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie bijlage 4 Beleidsplan Sociale Veiligheid).

12.6 REGISTRATIES

De school gebruikt het LVS Esis als registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert hierin ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 PREVENTIE

De school wil een veilig plek zijn waar iedereen zich welkom en gezien voelt. We proberen incidenten te voorkomen. Belangrijkste pijler vormt het gebruik van de KiVa-methode. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen (groep 1 t/m groep 8). Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Met behulp van KiVa wordt 3-jaarlijks middels het invullen van een monitor de ontwikkeling gevolgd.

12.8 MONITORING

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. Hiervoor gebruiken we de vragenlijst van DUO Onderwijs & Advies. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. In de bijlagen vindt u de uitkomsten uit 2019.

12.9 INFORMATIE VEILIGHEID

De planvorming omtrent sociale veiligheid komt voort uit het veiligheidsplan van de Sophia Stichting. In dit veiligheidsplan is duidelijk omschreven wat voor Sophia Scholen het beleid is met betrekking tot de sociale veiligheid. Onderscheid wordt gemaakt tussen de fysieke en sociale veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit.

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor leerlingen, professionals en ouders/verzorgers. Een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

De Horizon heeft een aanbod voor sociaal- emotionele vorming, hanteert een anti-pestbeleid en heeft een anti-pest coördinator. Daarnaast wordt iedere 2 jaar een monitor afgenomen onder ouders én medewerkers waar zij over alle aspecten rond dit onderwerp bevraged worden. De uitkomsten worden geëvalueerd en waar nodig of mogelijk omgezet in passende acties. Daarnaast mogen wij ons 'Gezonde school' noemen en zorgen wij ervoor dat deze certificering up-to-date blijft.

In bijlagen 5.1 (leerlingen), 5.2 (medewerkers) en 5.3 (ouders) vindt u de uitkomsten van het DUO-onderzoek welke in 2019 is afgenomen.

12.10 SAMENWERKING

De Horizon werkt nauw samen met KOK Kinderopvang, onder andere i.v.m. met de TSO (tussen schoolse opvang). In het schoolgebouw heeft KOK ook 3 lokalen in gebruik voor de VSO en BSO. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Duin en Bollestreek (www.swv-db.nl) en wanneer passend met zorgpartners. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP, bijlage 3) vindt u een overzicht de begeleidingsafspraken.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve en culturele agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

12.11 EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.12 UITSTROOM NAAR VO

De uitstroom naar VO komt eigenlijk in groep 7 al in zicht middels het eerste voorlopige schooladvies. In groep 8 volgt logischerwijs het definitieve advies. Bij dit traject zijn zowel leerlingen als ouders betrokken en vinden we een 'open' en transparante communicatie belangrijk. Ook met de vervolgscholen hebben we warme contacten waardoor afstemming en eventueel zelfs bijstelling altijd soepel verlopen. Vanwege de goede relaties mogen we stellen dat we de vervolgscholen in de regio goed kennen en dat er daarom bijna altijd sprake is van een passend advies: kindbeeld én -niveau sluit passend aan bij het aanbod én karakter van de school voor VO.

12.13 PRIVACY

Op de Horizon vinden we privacy belangrijk. We communiceren met de ouders via het besloten Schoudercom-systeem en het ESIS-leerlingvolgsysteem en volgen daarmee het reglement van Sophiascholen. Op hun website is te lezen: Sophia Scholen neemt uw privacy serieus en zal informatie op een veilige manier verwerken en gebruiken. In onze Privacy Verklaring leggen wij u uit welke gegevens wij van u verwerken en met welk doel we dit doen. Ook staan uw rechten met betrekking tot de verwerking van uw persoonsgegevens hierin vermeld.

13 Financieel beleid

13.1 ALGEMEEN

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Sophiascholen (zie bijlage). Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële afdeling van het stafbureau.

13.2 RAPPORTAGES

Ieder kwartaal bespreken de manager financiën en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. De Manager Financiën controleert de verschillende overzichten en bespreekt dit met de directeur welke het vergelijkt met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling HR en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

13.3 SPONSORING

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.

Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

13.4 BEGROTING(EN)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de Horizon. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14 Kwaliteitszorg

KWALITEITSZORG

Bij ons op school staat kwaliteit hoog op de agenda. Op structureel planmatige en cyclische wijze werken wij aan duurzame ontwikkelingsprocessen die ervoor zorgen dat de kwaliteit van de school verder verbetert. Bij deze processen zorgen we er uiteraard voor dat minimaal de basiskwaliteit op orde is. Dat betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie en daarnaast werkt aan de eigen aspecten van kwaliteit. Het bestuur van Sophia Scholen heeft in samenspraak met de directeuren een kwaliteitskader opgesteld. In dit kwaliteitskader zijn de afspraken die we hebben gemaakt over de invulling van de basiskwaliteit beschreven.

De school is een professionele leeromgeving waar niet alleen de leerlingen zich verder ontwikkelen, maar ook de medewerkers. De directeur en de intern begeleider werken goed samen en hebben zicht op het handelen en de ontwikkeling van ons team aan leerkrachten. Zij stimuleren hen om van elkaar te leren. Er is sprake van een vitale visie die zichtbaar is in de leeromgeving, in het handelen van de leerkracht en in die van de leerlingen.

Het bestuur van Sophia Scholen heeft een stelsel van kwaliteitszorg uitgewerkt, waarmee zij zicht heeft op de (onderwijs)kwaliteit van de school, het handelen van de directeur en intern begeleider, hun samenwerking en hun plaats in het team. Het bestuur ondersteunt, stimuleert en daagt scholen en haar professionals uit te werken aan een duurzame schoolontwikkeling.

Als bijlage 6 is het huidige zorgplan van Horizon toegevoegd. Samen met het herinrichten van de IB-taken in verhouding met de directietaken zal ook het zorgplan het komende jaar onder de loep genomen worden.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig klimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

Jaarlijks evalueren wij ons jaarplan en ambities. Het verslag hiervan wordt vastgesteld in het document 'evaluatie jaarplan'.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

18 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De basisvaardigheden (rekenen, taal, spelling) krijgen meer prioriteit, mede door meer inzicht te verkrijgen over het werken aan de hand van referentieniveaus.	gemiddeld
	Werken volgens EDI (Expliciete Directe Instructie) en ondersteund door GIP (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar) is dagelijks herkenbaar in het handelen van de leerkrachten.	hoog
	Er wordt verder uitvoering gegeven aan de wens om 3x per jaar steeds 6 à 7 weken te werken aan de hand van thema's.	gemiddeld
	De taken en verantwoordelijkheden van de IB-er, de directeur en de leerkrachten m.b.t. de zorgstructuur en uitvoering zijn in kaart gebracht en bij de juiste personen belegd.	hoog
	Burgerschap krijgt een structurele en meer herkenbare plaats binnen ons onderwijs.	gemiddeld
	Voor de diverse facetten van het lesgeven, de zorgstructuur en het werken op de Horizon zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld zodat nieuwe collega's handvatten hebben bij het dagelijks functioneren.	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De basisvaardigheden (rekenen, taal, spelling) krijgen meer prioriteit, mede door meer inzicht te verkrijgen over het werken aan de hand van referentieniveaus.
	Werken volgens EDI (Expliciete Directe Instructie) en ondersteund door GIP (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar) is dagelijks herkenbaar in het handelen van de leerkrachten.
	Er wordt verder uitvoering gegeven aan de wens om 3x per jaar steeds 6 à 7 weken te werken aan de hand van thema's.
	De taken en verantwoordelijkheden van de IB-er, de directeur en de leerkrachten m.b.t. de zorgstructuur en uitvoering zijn in kaart gebracht en bij de juiste personen belegd.
	Burgerschap krijgt een structurele en meer herkenbare plaats binnen ons onderwijs.
	Voor de diverse facetten van het lesgeven, de zorgstructuur en het werken op de Horizon zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld zodat nieuwe collega's handvatten hebben bij het dagelijks functioneren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De basisvaardigheden (rekenen, taal, spelling) krijgen meer prioriteit, mede door meer inzicht te verkrijgen over het werken aan de hand van referentieniveaus.
	Er wordt verder uitvoering gegeven aan de wens om 3x per jaar steeds 6 à 7 weken te werken aan de hand van thema's.
	Burgerschap krijgt een structurele en meer herkenbare plaats binnen ons onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Er wordt verder uitvoering gegeven aan de wens om 3x per jaar steeds 6 à 7 weken te werken aan de hand van thema's.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05CD
Naam: RKBS de Horizon
Adres: Mgr. Bekkerstraat 1B
Postcode: 2223AP
Plaats: Katwijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05CD
Naam: RKBS de Horizon
Adres: Mgr. Bekkerstraat 1B
Postcode: 2223AP
Plaats: Katwijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
